

กรอบแนวคิด

รูปแบบการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมและนวัตกรรมดิจิทัล
วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ปัจจัยนำเข้า (INPUT)



นโยบายและกฎหมาย

- พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ
- กฎกระทรวง/มาตรฐานอาชีวศึกษา
- นโยบาย สอศ. / สถานศึกษา



ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ผู้บริหาร ครู บุคลากร
- นักเรียน นักศึกษา
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- ผู้ปกครอง ชุมชน
- สถานประกอบการ/ภาคีเครือข่าย



ทรัพยากรและระบบสนับสนุน

- บุคลากร งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์
- เทคโนโลยีดิจิทัล
- ระบบสารสนเทศ (RMS, e-SAR ฯลฯ)
- วัฒนธรรมองค์กรคุณภาพ

กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารแบบมีส่วนร่วมและนวัตกรรมดิจิทัล



ผลลัพธ์ (OUTPUT/OUTCOME)



ผู้เรียน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- สมรรถนะวิชาชีพและทักษะแห่งอนาคต
- มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



ครูและบุคลากร

- สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น
- ใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีดิจิทัล
- มีผลงาน/นวัตกรรม



สถานศึกษา

- ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
- ผลการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี
- ได้รับการรับรองคุณภาพภายนอก (สมศ.) พ.ศ. 2568 - 2572



ชุมชน/ภาคีเครือข่าย/สถานประกอบการ

- ความพึงพอใจเพิ่มขึ้น
- ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ/ประกอบอาชีพได้



ผลกระทบระยะยาว

- คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- องค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม
- ความยั่งยืนของการจัดการอาชีวศึกษา

นวัตกรรมดิจิทัลในการขับเคลื่อน



RMS

ระบบบริหารจัดการ
สถานศึกษา



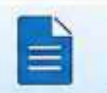
Smart
Attendance

ระบบเช็คชื่อ/
ติดตามผู้เรียน



Google
Workspace

การสื่อสาร
และการทำงานร่วมกัน



e-SAR

ระบบรายงาน
การประเมินตนเอง
อิเล็กทรอนิกส์



Data Analytics

วิเคราะห์ข้อมูล
เพื่อการตัดสินใจ



Dashboard

แสดงผลข้อมูล
แบบ Real-time

หลักการสำคัญ



การมีส่วนร่วม



ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ



โปร่งใส ตรวจสอบได้



พัฒนาอย่างต่อเนื่อง



ใช้ข้อมูลเป็นฐาน



มุ่งสู่ความเป็นเลิศ