



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาคประติษฐ์ 2569



วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านโป่ง
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	ผลผลิต ผลลัพธ์	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.56 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.56	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ดี จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพตรงตามสาขา และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรือโครงการที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัดและระดับภาค
2. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นสมรรถนะ (Competency-Based) และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
3. การบริหารจัดการมีความโปร่งใส มีส่วนร่วม และใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
4. บุคลากรมีความสามัคคี มีจิตบริการ และพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ และการสื่อสารสากลของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ทั่วถึงทุกแผนกวิชา
3. การบูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะกับการเรียนรู้ในสถานประกอบการยังมีข้อจำกัดบางส่วน
4. การติดตามและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะอาชีพยังขาดความต่อเนื่องในบางรายวิชา
5. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศภายในให้เป็นแบบออนไลน์ครบวงจรยังไม่สมบูรณ์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานยุคใหม่
2. สนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือดิจิทัลและนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน
3. พัฒนาแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของ สอศ. และความต้องการของสถานประกอบการ
4. ควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความรู้ด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีใหม่ ๆ
5. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้ทันสมัยและปลอดภัยมากยิ่งขึ้น
6. ขยายความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชน เพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกงานและการจ้างงาน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ มีความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและกระบวนการจัดการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนดังนี้

1. การบริหารจัดการอย่างโปร่งใสและมีส่วนร่วม
 - ดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล มีการเปิดเผยข้อมูลและผลการดำเนินงานต่อสาธารณะ
 - มีการประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ
2. การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ
 - จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตรและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 - เชิญผู้แทนสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร
 - ส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน พร้อมมีระบบติดตามผลอย่างใกล้ชิด
3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
 - มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะอาชีพ (Competency-Based)
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล และทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการทำงานจริง
 - ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถมีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระได้ภายในระยะเวลาอันสั้น
4. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์คุณภาพของสถานศึกษา
 - เผยแพร่ผลการดำเนินงานและรางวัลของสถานศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์
 - นำเสนอผลงานของครูและนักเรียนในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมระดับต่าง ๆ
 - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา
5. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
 - ผู้ปกครองและสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 - สถานศึกษามีชื่อเสียงในด้านการผลิตกำลังคนคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
 - มีเครือข่ายความร่วมมืออย่างยั่งยืนระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็น “คนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน” ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดในประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพ (Competency-Based Education)
 - จัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขาอย่างครบถ้วน
 - มีการประเมินผลตามสภาพจริง (Performance-Based Assessment)
 - ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะดิจิทัลตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 - ดำเนินการร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้แบบ ทวิภาคี (Dual System)
 - มีการปรับปรุงหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมในพื้นที่
 - ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำตรงสาขาอาชีพ หรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้
3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา
 - ส่งเสริมกิจกรรมโครงการจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา
 - ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในการทำงาน
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีการสอนและสมรรถนะวิชาชีพ
 - มีการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์
 - ครูมีผลงานนวัตกรรมการเรียนการสอนและสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการยอมรับ
5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางของ สอศ.
 - มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการ และการติดตามผลอย่างเป็นระบบ
 - ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น ระบบทะเบียนเรียน ระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
 - มีการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอก
6. ผลการดำเนินงานที่แสดงถึงความสำเร็จ
 - สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับ “ดีมาก” ต่อเนื่อง
 - ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์และการแข่งขันทักษะวิชาชีพจังหวัดและระดับภาค
 - ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการว่าเป็นสถานศึกษาที่ผลิตกำลังคนคุณภาพ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
 - สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ครอบคลุมทุกมาตรฐานการศึกษา
 - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองภายในแต่ละมาตรฐาน เพื่อรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidences)
 - มีการประชุมสรุปผลการประเมินตนเองและพิจารณาคะแนนระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐานอย่างเป็นระบบ
 - รายงาน SAR ผ่านการตรวจสอบและลงนามรับรองโดยผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
2. การนำเสนอและรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด
 - สถานศึกษาได้รายงานผลการประเมินตนเองต่อ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ภายในระยะเวลาที่กำหนด
 - มีการจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินภายใน (Internal Quality Assurance Summary Report) เพื่อประกอบการติดตามผล
 - นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และกำหนดแนวทางปรับปรุงคุณภาพในรอบปีถัดไป
3. การเผยแพร่ผลการประเมินสู่สาธารณะ
 - สถานศึกษาได้เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และสรุปผลการประเมินภายใน ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ของสถานศึกษา , ป้ายประกาศประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษา
 - รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในพื้นที่
 - เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับทราบผลการดำเนินงาน และร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพ
 - นำผลการประเมินตนเองไปใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีถัดไป
 - ใช้ผลประเมินเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพ และแผนพัฒนาครู
 - ใช้เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก
5. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
 - สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็งและเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด
 - ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
 - สถานศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชนและสถานประกอบการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

98 ม.3 ต.ลาดบัวขาว อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในพื้นที่ธรณีสัณฐานวัดรางวาลย์ บ้านทุ่งทอง 98 หมู่ที่ 3 ตำบลลาดบัวขาว อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี 70110 โทร. 032-720351 โทรสาร. 032-720352 Website : www.bpg.ac.th E-Mail:banbongratchaburi@gmail.com ในเนื้อที่ทั้งหมด 50 ไร่ มีประวัติความเป็นมาดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้กรมอาชีวศึกษา จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวศึกษาระดับอำเภอ ในแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 7 (2535 - 2539) จำนวน 60 แห่ง จังหวัดราชบุรีเป็นจังหวัดหนึ่ง ในเป้าหมายการจัดตั้งวิทยาลัยดังกล่าว กรมอาชีวศึกษาจึงมีหนังสือ ขอความร่วมมือไปยังคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี เพื่อช่วยดำเนินการเสาะหาที่ดินสำหรับจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวศึกษาระดับอำเภอในจังหวัดราชบุรี

ในการนี้ คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ได้มอบหมายให้นายวิเชียร ตันตระเสนีย์ เป็นผู้ประสานงานโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพจังหวัดราชบุรี และดำเนินการเสาะหาที่ดินในอำเภอ ต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมและอยู่ในเกณฑ์ตามกำหนดสำหรับการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวศึกษาตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2535 เป็นต้นมา โดยได้รับการสนับสนุนทั้งในด้านการดำเนินการและคำปรึกษาจาก นาย อัมพร ภักดีชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีว (ตำแหน่งในขณะนั้น) นายไพศาล จริตพจน์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี (ตำแหน่งในขณะนั้น) นายเผด็จชัย ศรีวิเชียร ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ในฐานะประธานกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี และประธานกรรมการอาชีวศึกษาภาคกลาง (ตำแหน่งในขณะนั้น) และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ในแต่ละอำเภอเป็นอย่างดี เช่น ผู้ว่าราชการจังหวัดราชบุรี (ม.ร.ว. กำลุนเทพ เทวกุล) นายอำเภอบ้านโป่ง (นายบวร รัตนประสิทธิ์) ศึกษาธิการอำเภอบ้านโป่ง (นายสุชาติ ชุนภักดี) กำนันตำบลลาดบัวขาว (นายบุญชู แพทย์รอบรู้) เป็นต้น ที่ดินที่เห็นว่าเหมาะสมที่สุด ได้แก่ ที่ธรณีสัณฐาน วัดรางวาลย์ ในอำเภอบ้านโป่ง ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากพระครูพิบูลธรรมโกศล (พระอธิการฉลาด อติพโล สมณศักดิ์ในขณะนั้น) เจ้าอาวาสวัดรางวาลย์ ยินดีอนุญาตให้กรมอาชีวศึกษาใช้เป็นสถานที่จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวศึกษามูลนิธิบ้านโป่ง และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2537 ได้งบประมาณในการก่อสร้าง ปี 2539 และได้ดำเนินการสอนในระดับ ปวช. ในปีการศึกษา 2541 เป็นต้นไป

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีวศึกษามูลนิธิบ้านโป่ง จัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเปิดสอนในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

- 1.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2562
- 2.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2563

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : จังหวัดราชบุรีตั้งอยู่ในภาคกลางด้านตะวันตก และมีพื้นที่ชายแดนติดกับประเทศเมียนมาร์ โดยมี เทือกเขา ตะนาวศรีเป็นแนวพรมแดน ระหว่างเส้นรุ้งที่ 13 องศา 10 ลิปดาเหนือ ถึง 13 องศา 45 ลิปดาเหนือ และระหว่างเส้นแวงที่ 99 องศา 10 ลิปดาตะวันออก ถึง 100 องศา 5 ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 100 กิโลเมตร มีแม่น้ำแม่กลองซึ่งเป็นแม่น้ำสายหลักที่สำคัญไหลผ่าน มีพื้นที่ทั้งหมด 5,196,462 ตารางกิโลเมตร หรือ 3,247,789 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 11.27 ของพื้นที่ภาคตะวันตก 8 จังหวัด มีเขตแดนติดต่อกับจังหวัดอื่นๆ หลายจังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอท่ามะกา อำเภอท่าม่วง และอำเภอด่านมะขามเตี้ย

จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอเขาชัยยอด และอำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอเมือง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร อำเภออัมพวา อำเภอบางคนที และอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ตำบลบางคาญ อำเภอเมตตา จังหวัดทวาย สหภาพพม่า

โดยทั่วไปเป็นเทือกเขา ประกอบด้วย เทือกเขาน้อยใหญ่ของเทือกเขาตะนาวศรี บริเวณชายแดน ด้านตะวันตกของจังหวัด สภาพ

พื้นที่แบ่งได้ 3 ลักษณะ ดังนี้

(1) พื้นที่ราบสูง ได้แก่ พื้นที่บริเวณชายแดนติดต่อกับประเทศเมียนมาร์ มีเทือกเขาตะนาวศรี และภูเขาน้อยใหญ่สลับซับซ้อน ตั้งอยู่ในเขตท้องที่อำเภอสวนผึ้ง อำเภอจอมบึงอำเภอบางแพ และกิ่งอำเภอบ้านคา

(2) พื้นที่ราบลุ่ม ได้แก่ พื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งมีความอุดมสมบูรณ์เหมาะสำหรับการเพาะปลูก หรือประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ตั้งอยู่ในเขตท้องที่อำเภอเมืองราชบุรีอำเภอโพธาราม และอำเภอบ้านโป่ง

(3) พื้นที่ราบต่ำ ได้แก่ บริเวณพื้นที่ตอนปลายของแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบต่ำ มีน้ำขึ้น-ลงตลอดปี เพราะอิทธิพลน้ำทะเลหนุนเข้ามาทางปากแม่น้ำแม่กลอง คลองดำเนินสะดวก และแม่น้ำอ้อม ด้านจังหวัดสมุทรสงคราม ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอวัดเพลง อำเภอบางแพ และอำเภอดำเนินสะดวก ซึ่งมีคลองเชื่อมโยงกันกว่า 200 คลอง

จังหวัดราชบุรี แบ่งการปกครองออกเป็น 10 อำเภอ 101 ตำบล 977 หมู่บ้าน 69 ชุมชน

การบริหารราชการส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นในจังหวัด การจัดองค์กรบริหารราชการส่วนภูมิภาค มีหน่วยงานราชการที่อยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ว่าราชการจังหวัด ประกอบด้วย

ส่วนราชการในระดับจังหวัด แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ หน่วยงานการบริหารส่วนภูมิภาคประจำจังหวัด จำนวน 31 หน่วยงาน และหน่วยงานการบริหารส่วนกลาง จำนวน 78 หน่วยงาน

การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน 111 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี เทศบาลเมือง 5 แห่ง ได้แก่ เทศบาลเมืองราชบุรี เมืองบ้านโป่ง เมืองโพธาราม และเทศบาลเมืองท่าผา เทศบาลเมืองจอมบึง เทศบาลตำบล 31 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 75 แห่ง

สภาพเศรษฐกิจ : เศรษฐกิจที่สำคัญของประชาชนในเขตเทศบาลเมืองราชบุรี ประกอบด้วย การค้าการบริการและอุตสาหกรรม

(1) การค้า ในเขตเทศบาลมีร้านค้าทั้งประเภทค้าปลีก ค้าส่งและบริการ การค้าปลีกส่วนใหญ่เป็นร้านขายเครื่องอุปโภคและบริโภค ภัตตาคารอาหารเครื่องดื่ม เครื่องนุ่งห่ม และการบริการทางด้านอื่นๆ ได้เพิ่มปริมาณมากขึ้น ร้านค้าส่วนใหญ่ตั้งอยู่ย่านถนนอัมรินทร์ ถนนไกรเพชร ถนนราษฎร์ยินดี และถนนรถไฟ ส่วนการบริการอื่นๆ ได้ขยายไปตามถนน ศรีสุริยวงศ์ ถนนคพาธร ถนนมนตรีสุริยวงศ์ และถนนเพชรเกษมสายใหม่

(2) อุตสาหกรรม มีอุตสาหกรรมประเภทหลัก คือ อุตสาหกรรมโรงกลึง อยู่ซ่อมรถ ซ่อมเครื่องยนต์ เครื่องเชื่อม โลหะ อุตสาหกรรมเครื่องปั้นดินเผา อุตสาหกรรมการทอผ้า และโรงงานประเภททำเส้นก๋วยเตี๋ยว ขนจีน เต้าหู้และขนม

(3) ตลาด แบ่งออกเป็น

(ก) ตลาดขายส่งผักและผลไม้ศรีเมือง ตั้งอยู่บริเวณเดียวกับสถานีขนส่งของจังหวัดราชบุรี ส่วนใหญ่เกษตรกรรายย่อยเป็นผู้นำสินค้ามาจำหน่ายโดยตรงไม่ผ่านพ่อค้าคนกลาง

(ข) ตลาดสดเทศบาล เทศบาลมีตลาดสด 1 แห่ง ตั้งอยู่ที่ถนนอัมรินทร์ สภาพอาคารเป็นคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

(ค) ตลาดทรัพย์สิน เป็นของสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ 2 แห่ง ตั้งอยู่ใกล้กับตลาดสดเทศบาล บริเวณถนนอัมรินทร์ นอกจากนี้ยังมีตลาดสดชั่วคราวในช่วงเช้ามีด คือ บริเวณริมทางรถไฟ หน้าวัดสี่ชมพู หน้าวัด โรงช้าง และหัวถนนศรีสุริยวงศ์ พ่อค้าแม่ค้าจะนำสินค้ามาวางจำหน่ายบนทางเท้า และผิวจราจรบริเวณถนนอัมรินทร์ ถนนอัมรินทร์ตัดกับถนนรถไฟ ถนนวรเดช ถนนสังจาภิรมย์ ถนนศรีมหาเกษมตรอนจากนั้นยังมีตลาดนัดขายสินค้าในช่วงเย็นอีก 1 แห่ง คือ ตลาดนัดกำนันยงค์

(4) การท่องเที่ยว ภายในเขตเทศบาลมีแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ ศาสนาและอารยธรรม ซึ่งเป็นสถานที่ที่มนุษย์ก่อสร้างขึ้น และยังปรากฏเป็นหลักฐานหลงเหลืออยู่ในปัจจุบัน และควรค่า แก่การท่องเที่ยวชมเป็นอย่างยิ่ง คือ

(ก) พระปรางค์วัดมหาธาตุวรวิหาร เป็นพระปรางค์เก่าแก่สร้างด้วยศิลาแลงและอิฐมีลักษณะจำลองแบบมาจากนครวัด สันนิษฐานว่าสร้างมาตั้งแต่สมัยขอมเรืองอำนาจในแหลมสุวรรณภูมิประมาณพุทธศตวรรษที่ 15-16

(ข) หลวงพ่อแก่นจันทน์ เป็นพระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์ประดิษฐานอยู่ ณ วัดช่องลม ซึ่งชาวบ้านเล่าว่าพระพุทธรูปองค์นี้ได้ลอยตามน้ำมาจนถึงเมืองราชบุรีชาวบ้านจึงอาราธนาอัญเชิญขึ้นประดิษฐานในวิหารวัดช่องลม

(ค) เขาวัง ตั้งอยู่ห่างจากตัวเมือง 3 กิโลเมตร เดิมเรียกว่า “เขาสัตตนาถ” ต่อมาในปี 2414 ได้มีการสร้างพระราชนิเวศน์ สำหรับเป็นที่ประทับของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ชาวบ้านจึงนิยมเรียก “เขาวัง” ตั้งแต่นั้นมา

(ง) พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติราชบุรี เป็นสถานที่รวบรวมโบราณวัตถุ ตลอดจนสิ่งของเครื่องใช้ที่ขุดพบในเขตพื้นที่ของจังหวัดที่ควรค่าแก่การศึกษาค้นคว้าและเที่ยวชม

นอกจากนี้ยังเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่ตั้งอยู่ใกล้บริเวณเขตเทศบาลที่น่าสนใจ ได้แก่ สวนพฤกษศาสตร์ วรรณคดีภาคกลาง ถ้าเขาบิน สวนสัตว์เปิดเขาประทับช้าง เขาลำ เทือกเขาสูง เขาแก่นจันทน์ เขาหลวง เมืองโบราณคูบัว ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง วัดหนองหอย เป็นต้น

สภาพสังคม : ประชากรจังหวัดราชบุรีมีอุปนิสัยรักความสวย ประหยัดและรักษาธรรมเนียมประเพณี ได้รับการศึกษาและการสาธารณสุขอย่างทั่วถึง จังหวัดราชบุรี แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๐ อำเภอ ได้แก่ ๑)อำเภอเมืองราชบุรี ๒)อำเภอโพธาราม ๓)อำเภอบ้านโป่ง ๔)อำเภอดำเนินสะดวก ๕)อำเภอบางแพ ๖)อำเภอวัดเพลง ๗)อำเภอบางแพ ๘)อำเภอจอมบึง ๙)อำเภอสวนผึ้ง และ ๑๐)อำเภอบ้านคา

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	136	30	0.00	166
ปวช.2	96	11	0.00	107
ปวช.3	116	9	0.00	125
รวม	348	50	0.00	398

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	15	55	70
ปวส.2	18	59	77
รวม	33	114	147

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 368 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	179	107
ระดับ ปวส.2	99	83
รวม	278	190

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	2	2	0
ข้าราชการครู	14	14	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	9	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	7	7	7
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	12	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	6	0	0
รวม	50	31	29

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	53	0	53
2	ปวช	การโรงแรม	17	0	17
3	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	82	0	82
4	ปวช	ช่างยนต์	108	0	108
5	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	88	0	88
6	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	50	50
7	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	15	15
8	ปวส	การบัญชี	4	13	17
9	ปวส	การโรงแรม	0	11	11
10	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	32	32
11	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	29	0	29
12	ปวส	ไฟฟ้า	0	48	48

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	30 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	9 ห้อง
โรงฝึกงาน	3 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,624,280 บาท
งบดำเนินงาน	5,194,890 บาท
งบอุดหนุน	8,888,854 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,585,420 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	1,009,130 บาท
รวม	20,302,574 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พัฒนาฝีมือ

อัตลักษณ์ : ทักษะดี มีจิตบริการ

เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “จัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรม และผลิตกำลังคนอย่างมีคุณภาพสู่ความยั่งยืน”

- พันธกิจ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม
- ส่งเสริม พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ
 - สร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน
 - พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี และหลักธรรมาภิบาลเป็นฐาน

- เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับของสังคม
- ผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของครู ผู้เรียน มีการเผยแพร่ และนำไปใช้ประโยชน์
 - ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
 - สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา
 - สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ :

กลยุทธ์ :

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดดนตรีไทย ชิมสาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาคกลาง การประกวดดนตรีไทย ชิมสาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาคกลาง การประกวดดนตรีไทย จะเข้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัล ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัยอันตราย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคกลาง กล้องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ตูบเนื้อแดดเดียวพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมอุณหภูมิและความชื้นสำหรับวิสาหกิจชุมชน vr. ๒ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายคมสันต์ ขางข้อมูล
2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ตูบเนื้อแดดเดียวพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมอุณหภูมิและความชื้นสำหรับวิสาหกิจชุมชน vr. ๒ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายจิรายุ ภูษาแก้ว
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ตูบเนื้อแดดเดียวพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมอุณหภูมิและความชื้นสำหรับวิสาหกิจชุมชน vr. ๒ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายณัฐพล หมายมัน
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ตูบเนื้อแดดเดียวพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมอุณหภูมิและความชื้นสำหรับวิสาหกิจชุมชน vr. ๒ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายนิพัทธ์ กันทร
5	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ตูบเนื้อแดดเดียวพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมอุณหภูมิและความชื้นสำหรับวิสาหกิจชุมชน vr. ๒ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายอัครา ปลั่งกะมล
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ระบบรักษาความปลอดภัยด้วยใบหน้าอัจฉริยะ	นางสาวปรีชญาวดี ปทุมราษฎร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ระบบรักษาความปลอดภัยด้วยใบหน้าอัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาวสุนันท์ จันทรีโท
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ระบบรักษาความปลอดภัยด้วยใบหน้าอัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาวโสภา มั่นเรือง
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ระบบรักษาความปลอดภัยด้วยใบหน้าอัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายฤกษ์ ชนประเสริฐ
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาวณัฏฐา พลสุข
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาววลัย โพธิ์ทอง
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายศธา ทองสุรี
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายจักรกฤษณ์ แก้วทิม
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายพิรพัฒน์ เพชรสวัสดิ์
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี มอไซต์สองระบบ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายคมสันต์ ขางชื่อมูล
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี มอไซต์สองระบบ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายจิรายุ ภูษาแก้ว
17	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี มอไซต์สองระบบ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายณัฐพล หมายมัน
18	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี มอไซต์สองระบบ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายนิพัฒน์ กันหริ
19	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี มอไซต์สองระบบ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายอัครา ปลื้มกะมล
20	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ฮุกสมุนไพรลูกประคบ V.๒ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาวพรอุษา ฉายชูวงศ์
21	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ฮุกสมุนไพรลูกประคบ V.๒	นายอดิชาด โพธิ์ธนาพานิช

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	
22	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาววัชรภรณ์ วงศ์แจ้ง
23	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาวนภัสพร ชาวไทย
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคกลาง กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฏฐา พลสุ
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคกลาง กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคธา ทองสุรี
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคกลาง กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววลัย โพธิ์ทอง
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคกลาง กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจักรกฤษณ์ แก้วทิม
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคกลาง กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีรพัฒน์ เพชรสวัสดิ์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ฮุกสมุนไพรลูกประคบ V.๒ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาวสรุชา คำสัดย
2	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ฮุกสมุนไพรลูกประคบ V.๒ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาวปิยะดา พุทธอินท์
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ฮุกสมุนไพรลูกประคบ V.๒ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาวอังคณา เนตรพรหม
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ฮุกสมุนไพรลูกประคบ V.๒ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายวิภาส นิ่มนวน
5	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี มอไซด์สองระบบ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาวชมพูนุช เชียงหว่อง
6	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี มอไซด์สองระบบ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาวณัฏฐา จันทน์แดง
7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี มอไซด์สองระบบ	นางสาวมากรณ ประทักษ์กุลวงศา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	
8	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี มอไซด์สองระบบ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายจิรศักดิ์ เรืองเนตร
9	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี มอไซด์สองระบบ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายสุกฤษฎ์ ทองเปลว
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาวธนา หมั่นมาก
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาวนภสร สมานทรัพย์
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาวปวีตรา ชิบเซ
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายณัฐวุฒิ กลั่นคร
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายพงศธร จันทร์แยม
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายภาณุพงศ์ อิ่มเอิบ
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายภูวนารถ พิลา
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายสิวกกร กำเหนิดแจ้ง
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายอนุวัฒน์ พวงวัดโพธิ์
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายอภิรักษ์ณ์ ครองศักดิ์ศิลป์
20	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ระบบรักษาความปลอดภัยด้วยใบหน้าอัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายจตุรพล ยิ้มเหม็ง
21	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ระบบรักษาความปลอดภัยด้วยใบหน้าอัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายพนพล เจริญจิตต์
22	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ระบบรักษาความปลอดภัยด้วยใบหน้าอัจฉริยะ	นายปาริฉัตร จบไพร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	
23	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ระบบรักษาความปลอดภัยด้วยใบหน้าอัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายผกามาศ เปรมประเสริฐ
24	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ระบบรักษาความปลอดภัยด้วยใบหน้าอัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายภูริภัค นาคน้อย
25	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ระบบรักษาความปลอดภัยด้วยใบหน้าอัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายวิวัฒน์ รอดผึ้ง
26	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ระบบรักษาความปลอดภัยด้วยใบหน้าอัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายศรัณย์ บุญคุ้ม
27	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ระบบรักษาความปลอดภัยด้วยใบหน้าอัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายศุภมิตร เบญญารัตน์ไพบุลย์
28	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ระบบรักษาความปลอดภัยด้วยใบหน้าอัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายสิริวิทย์ คำจู่
29	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ระบบรักษาความปลอดภัยด้วยใบหน้าอัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายอชิตะ ผิวงาม
30	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี คู่มือเนื้อแคคเตียพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมอุณหภูมิและความชื้นสำหรับวิสาหกิจชุมชน vr. ๒ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาวกุลภรณ์ แซ่ซิ้ม
31	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี คู่มือเนื้อแคคเตียพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมอุณหภูมิและความชื้นสำหรับวิสาหกิจชุมชน vr. ๒ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาวจิราภรณ์ หลีล้วน
32	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี คู่มือเนื้อแคคเตียพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมอุณหภูมิและความชื้นสำหรับวิสาหกิจชุมชน vr. ๒ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาวพิมพ์ชนก อิตะปัญญ
33	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี คู่มือเนื้อแคคเตียพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมอุณหภูมิและความชื้นสำหรับวิสาหกิจชุมชน vr. ๒ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาวสุนิสา รุมฉิมพลี
34	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคกลาง กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุวัฒน์ พวงวัดโพธิ์
35	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคกลาง กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภูวนารถ พิลา
36	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคกลาง กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอภิรักษ์ณ์ ครอบศักดิ์ศิลป์
37	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคกลาง กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์	นายสิวกกร กำเหนิดแจ้ง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
38	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคกลาง กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนภสร สมานทรัพย์
39	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคกลาง กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอนดา หมั่นมาก
40	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคกลาง กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปวีตรา ชิบเซ
41	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคกลาง กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภาณุพงศ์ อิ่มเอิบ
42	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคกลาง กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐวุฒิ กล้านคร
43	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคกลาง กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศธร จันทร์แย้ม
44	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคกลาง ทักษะการจัดการแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนวมินทร์ สารี
45	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคกลาง ทักษะการจัดการแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอรสา สุนสาย
46	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคกลาง ทักษะการจัดการแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุพัตรา มีเนียม
47	รางวัล ระดับระดับชาติ ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวพิมพ์ชนก ธิตะปัญญ
48	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาวชนิสรา เหมือนเขียว
49	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาวศศิมา พรหมเดช
50	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาววินดา ฉิมพาลี
51	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นางสาวญดาพร ไชยา
52	รางวัล ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัยซ่อนดำ	นายอดิสรณ์ ยี่ทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
53	รางวัล ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพลดภัยอันตราย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมลิตา เชียงหลิว

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมีมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษา มีสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้กับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรมีการจัดหาครุภัณฑ์ หรือสื่อการเรียน การสอน ให้เพียงพอต่อผู้เรียน
2. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้ดียิ่งขึ้นและทันต่อเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน
3. ควรมีการปรับปรุงห้องเรียนให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. จัดอบรมบุคลากรในสถานศึกษา พัฒนาทักษะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการ

ประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง

3. ควรส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 204 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบทางด้านวิชาการ นักเรียนนักศึกษาที่ยื่นขออนุมัติจบการศึกษาในปีการศึกษา 2567 กรอกรายละเอียดในเอกสารขออนุมัติจบไม่ครบ หรือไม่ชัดเจน ส่งเอกสารแนบไม่ครบ นักเรียนนักศึกษาบางคนยังติดผลการเรียน หรือแก่ผลการเรียนไม่หมด ทำให้เกิดความล่าช้าในการอนุมัติจบ ผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ นักเรียนนักศึกษาที่ยื่นขออนุมัติจบการศึกษาในปีการศึกษา 2567 บางคนยังค้างชำระค่าลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าลงทะเบียนล่าช้า ทำให้ไม่สามารถอนุมัติจบได้

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนในการติดตาม และบันทึกข้อมูลของนักเรียนนักศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

2.2) การดำเนินการตามแผน

ติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาโดยขอความร่วมมือจาก ครูที่ปรึกษา เพื่อบันทึกข้อมูลหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว มีผู้ประกอบอาชีพใดบ้าง ตรงตามสาขาที่เรียนมาหรือไม่ มีจำนวนกี่คน มีผู้ที่ศึกษาต่อในสถานศึกษาใด สาขาอะไร และมีจำนวนกี่คน รวมไปถึงผู้สำเร็จการศึกษาแล้วยังว่างงานอยู่

2.3) การติดตามและประเมินผล

นำข้อมูลที่ได้มาเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินผลของผู้สำเร็จการศึกษาว่าประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ และว่างงาน ออกมาเป็นสารสนเทศ เพื่อดำเนินการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แนะนำสถานประกอบการที่เหมาะสมกับสายงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังว่างงานอยู่ให้เป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพ แนะนำสถานศึกษาที่สามารถใช้วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษามาสมัครเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อโอกาสในการหางาน หรือสร้างอาชีพที่กว้างขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1YEWK09J-aSL0MgwRQaVYu2Ooolh-Cv0x?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 204 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

เครื่องถ่ายเอกสารมีปัญหาจึงทำให้ถ่ายเอกสารข้อสอบไม่ได้ตามวันและเวลาที่จัดสอบ และอุปกรณ์การสอบปฏิบัติ บางสาขาวิชาเกิดการชำรุดและไม่เพียงพอต่อการจัดสอบ ทำให้ต้องขยายระยะเวลาในการสอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานวัดและประเมินผล และมีการจัดทำตารางกำหนดการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละแผนกวิชาที่เข้าร่วมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการประชุมชี้แจงเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในทางเดียวกันและจัดทำรายงานการประชุมต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลมีการอำนวยความสะดวกให้แก่แต่ละแผนกในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการดำเนินการสอบเกิดความราบรื่น สำเร็จลุล่วงหลังจากดำเนินการสอบเสร็จสิ้น แต่ละแผนกวิชาจะดำเนินการส่งผลสอบมาตรฐานวิชาชีพกลับมายังงานวัดและประเมินผล ทั้งนี้งานวัดและประเมินผลจะทำการตรวจสอบความถูกต้องเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ในการสอบมาตรฐานวิชาชีพอีกทั้งงานวัดและประเมินผลจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าสอบเพื่อรวบรวมและนำไปพัฒนาในครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำรายงานการประชุมต่อผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมทั้งเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/13fKgXJ-ULRYWtQBv6vhKTZr9_NIfJRq?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐาน V-net จำนวน 39 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐาน V-net จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐาน V-net จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 36.79 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐาน V-net จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 24.53 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อาจเกิดจากพื้นฐานความรู้ของนักเรียนที่ยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้ขาดความเข้าใจเชิงลึกในเนื้อหาสำคัญ อีกทั้งนักเรียนบางส่วนอาจขาดแรงจูงใจในการเตรียมตัวสอบอย่างจริงจัง ล้วนเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้จำนวนนักเรียนที่สอบผ่านมีน้อยลง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แผนงานระยะสั้น จัดโครงการติวสอบ V-Net ให้กับนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ก่อนที่จะทำการสอบจริง แผนงานระยะยาว นำผลการสอบมาวิเคราะห์และปรึกษาหารือกับงานพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน แผนการสอน โดยให้เน้นในเรื่องของ ภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลเพื่อนำไปใช้ในการเขียนแผนการสอน และจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการประชุมชี้แจงเพื่อเตรียมความพร้อมในการโครงการติวสอบ V-Net ในแผนกวิชาที่เกี่ยวข้องและจัดตารางการติวสอบแทรกในคาบกิจกรรมระหว่างสัปดาห์ก่อนจะถึงวันสอบจริง เพื่อเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์และเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนนักศึกษาและจัดทำรายงานการประชุมต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการเข้าร่วมโครงการของนักเรียนนักศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ครูที่ปรึกษาช่วยตรวจสอบและกำกับให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวเข้า
ติวสอบ V-Net และสำรวจแบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำรายงานการประชุมต่อผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมทั้งเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในการโครงการติวสอบ V-Net

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1i1xxqrBm25gMJThKrD5wprnptq31oVnL?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ ทำให้มีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
2. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและในสถานประกอบการ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาเชิงลึกและสามารถนำไปใช้ได้จริง
3. วิทยาลัยเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมจิตอาสา และการอบรมจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อปลูกฝังความซื่อสัตย์ มีวินัย และจิตสำนึกที่ดีต่อการทำงานในสายอาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกภาษาอังกฤษเชิงเทคนิคและคำศัพท์เฉพาะทางอาชีพ
2. ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. ควรปรับเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวโน้มอุตสาหกรรมยุคใหม่
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ห้องเรียนเสมือน (E-Learning) และฐานข้อมูลความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา
3. พัฒนาความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์จริงและเห็นแนวทางอาชีพที่ชัดเจน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 204 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 84.80 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบทางด้านวิชาการ นักเรียนนักศึกษาที่ยื่นขออนุมัติจบการศึกษาในปีการศึกษา 2567 กรอกรายละเอียดในเอกสารขออนุมัติจบไม่ครบ หรือไม่ชัดเจน ส่งเอกสารแบบไม่ครบ นักเรียนนักศึกษาบางคนยังติดผลการเรียน หรือแก้ผลการเรียนไม่หมด ทำให้เกิดความล่าช้าในการอนุมัติจบ ผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ นักเรียนนักศึกษาที่ยื่นขออนุมัติจบการศึกษาในปีการศึกษา 2567 บางคนยังค้างชำระค่าลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าลงทะเบียนล่าช้า ทำให้ไม่สามารถอนุมัติจบได้

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนในการเพิ่มทักษะวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ติดต่อขอข้อมูลและประสานงานกับกรมฝีมือแรงงานจังหวัด เพื่อหาข้อมูลการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อขอใบรับรอง ของสาขางานด้านต่าง และเชิญชวนประชาสัมพันธ์ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เพิ่มทักษะวิชาชีพของตนเอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ได้ทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 จำนวน 15 คน และมีผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 1 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ต้องเพิ่มสาขาวิชาชีพ และผู้เข้ารับการทดสอบให้ครอบคลุมทุกทักษะวิชาชีพที่มีในสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1G2oNIYuLiWodVguw24QlPMms5wYQmYsl?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 42 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 20 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 18 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 2 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาขาดวัสดุครุภัณฑ์ เครื่องมือเฉพาะทางที่ใช้ในการฝึกฝน ผู้เรียน เพื่อเข้าร่วมแข่งขันในบางทักษะ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการสนับสนุนวัสดุฝึกในการแข่งขันทักษะ ทั้งใน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการประชุมชี้แจงตามปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการกำกับติดตามงานตามระยะเวลาและสรุปผลการแข่งขันทักษะต่อผู้บริหารต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1UjsWd9O8esP_JgFFykYzquJWm4LCgxF-?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 6 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.16 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ด้านเวลาในการดำเนินธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา น้อย เนื่องจากนักเรียน นักศึกษา จะต้องเรียน และยังขาดความต่อเนื่องในการดำเนินธุรกิจในบางธุรกิจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- มีโครงการส่งเสริมประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยมีกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจและการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ การนำนักเรียน นักศึกษาผู้เข้ารับการบ่มเพาะศึกษาดูงานสถานประกอบการ และการประกอบธุรกิจ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างสม่ำเสมอ โดยดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินของศูนย์บ่มเพาะของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น หรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น โดยการให้นักเรียน นักศึกษา เพิ่มการขายในรูปแบบออนไลน์ มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ให้มากขึ้น และพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ทันสมัย ให้สามารถนำไปประยุกต์ในอาชีพอิสระได้

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1s-i-5SuYC7N4Eu12BBruPIVkuUzYhfLmb?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 จำนวน 1 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาพนักงาน การใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลค่า) ระดับ 1 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

เนื่องจากนักเรียนและนักศึกษาอยู่ในช่วงออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ส่งผลให้ไม่มีเวลาในการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน อีกทั้งนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าและฝึกฝนทักษะ ส่งผลให้การเตรียมสอบเป็นไปอย่างไม่เต็มประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ปรึกษารื้อระหว่างแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจในการเตรียมตัวสอบในครั้งถัดไป โดยให้เน้นการเรียนการสอนที่เพื่อเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ให้กับนักเรียนนักศึกษาเพื่อเป็นการวางรากฐานพื้นฐานการใช้โปรแกรมและพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนมีทักษะที่ตอบโจทย์กับตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดประชุมผลการดำเนินงานและทดสอบความสามารถของนักเรียนนักศึกษาก่อนสอบจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการทดสอบของนักเรียนนักศึกษาต่อผู้บริหารเพื่อหาแนวทางพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการทดสอบของนักเรียนนักศึกษามาวิเคราะห์ หาจุดอ่อนจุดแข็งและแก้ไขจุดที่บกพร่องเพื่อในผลการทดสอบในครั้งต่อไปมีผู้ผ่านการทดสอบเพิ่มขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1dzc51cjNMuJ6xjOsCYdwEV72RKXe76nr?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 128 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 128 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

แม้อัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจะอยู่ในระดับสูง แต่ยังคงพบว่าบางส่วนยังไม่มีการมีงานทำเนื่องจากขาดทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ หรือไม่มีโอกาสในการเข้าถึงแหล่งงานที่เหมาะสม นักเรียน นักศึกษาบางคนยังขาดเครื่องมือหรือโอกาสในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน เช่น การฝึกทักษะเฉพาะทาง หรือการเข้าถึงข้อมูลการสมัครงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานและแผนอาชีพและจัดหางานทุกปีการศึกษา และมีกำหนดการในการปฏิบัติงานแต่ละแผนกวิชาดำเนินการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานในด้านเอกสาร อุปกรณ์สำนักงานต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผลความคืบหน้าแต่ละแผนกวิชาผ่าน v-cop และแบบรายงานผลของแต่ละแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานมีการจัดการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อชี้แจงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1RBCUudSsqLeTNigXrQUGDjg15zFgsHbP?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การที่มีสถานประกอบการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวนน้อย อาจเกิดจากความไม่สะดวกในการตอบแบบสอบถาม หรือขาดเวลาในการดำเนินการ นอกจากนี้ ช่องทางการส่งแบบสอบถามอาจไม่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้ข้อมูลที่ได้รับไม่ครอบคลุม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

บันทึกข้อความ สํารวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินส่งหนังสือราชการภายนอก สํารวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ประจำปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปรายงานผลการดำเนินการสํารวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนาแบบสอบถามให้กระชับ ชัดเจน และตอบง่าย รวมถึงเพิ่มช่องทางการสื่อสารที่สะดวกต่อการตอบแบบสอบถาม นอกจากนี้ ควรสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีอย่างต่อเนื่องกับสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1QeA9SnFsi37_AZ3d8mGNtVGek8wFfjPc?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนในสภาพแวดล้อมจริง ทั้งในห้องปฏิบัติการและสถานประกอบการ ทำให้มีทักษะการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ไฟฟ้าได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
2. ผู้เรียนมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และโครงการอาชีวศึกษาที่ต่อยอดจากการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการสื่อสารและการประสานงานในที่ทำงาน ควรจัดกิจกรรมจำลองการทำงานหรือการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการจริงให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จัดกิจกรรมฝึกทักษะทั้งในห้องปฏิบัติการและสถานประกอบการจริง รวมถึงการใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 190 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมให้สถานประกอบการ สังคม สภาพแวดล้อม และประเทศชาติมีคุณภาพที่ดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแผนงานการดำเนินการของแต่ละแผนกวิชา จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้ดำเนินการตาม ประชุมวางแผนการดำเนินการในการจัดทำกิจกรรมแต่ละเรื่อง และรายงานให้ผู้บริหารทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำประชาสัมพันธ์ชี้แจงกำหนดการให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามวันเวลาตามที่กำหนดและเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

จัดทำแบบสอบถามตรวจสอบผลการดำเนินงานของแต่ละแผนกวิชาที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานที่วางไว้ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลให้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด สรุปและรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลให้ผู้บริหารทราบในด้านที่ต้องปรับปรุงและเสนอข้อควรพัฒนา เพื่อให้ผู้บริหารทราบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1pWKSAAJU6_vEoXyUJ9RghBcZTexs0vli?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 204 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สังคมผู้สำเร็จการศึกษาที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งเสริมให้องค์กรสภาพแวดล้อมและการทำงานในสถานประกอบการได้บุคคลที่มีคุณภาพ ช่วยส่งเสริมให้กิจการ เจริญเติบโตยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการและ เกณฑ์การวัดผลการผ่านกิจกรรมองค์การตามเพื่อประเมินคุณลักษณะที่ประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการนักเรียนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะ ที่ประสงค์ของตามเกณฑ์การวัดผลการผ่านกิจกรรมองค์การที่วิทยาลัยกำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

รวบรวมข้อมูลและจัดทำแบบรายงานผลของนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลการผ่านกิจกรรมองค์การตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลให้ผู้บริหารทราบในด้านต้องปรับปรุงและพัฒนา ของเกณฑ์การวัดผลผ่านกิจกรรมองค์การ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1hMacaKsOv3cU3oOVZwFMwo8yraTVKRJn?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 190 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 68.35 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลสำเร็จการศึกษาตรงเวลาในระดับสูงกว่า 70% นำไปสู่การปรับนโยบายภายในสถานศึกษา เช่น การเพิ่มทรัพยากรให้กับหลักสูตรที่ผู้เรียนสำเร็จตามเป้า และกำหนดแนวทางสนับสนุนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงก่อนเข้าเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างรวดเร็ว ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของรัฐและครอบครัว และช่วยสร้างอาชีพได้ทันภายในระยะเวลาที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- จัดตั้ง โครงการแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ที่ติดตามสถานภาพด้านการทำงานหรือศึกษาต่อ
 - จัดทำชุดสื่อ/คู่มือแนะนำเส้นทางอาชีพหลังจบ เช่น “คู่มือผู้สำเร็จการศึกษา ปวช./ปวส.” โดยรวบรวมช่องทางเรียนต่อ ปัจจัยที่ตลาดแรงงานต้องการ
 - สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการเพื่อเปิดโอกาสฝึกงานและรับงานต่อเนื่อง
 - จัดกิจกรรม ปัจฉินิเทศโดยเชิญศิษย์เก่า ผู้ประกอบอาชีพ และเจ้าของกิจการมาแบ่งปันประสบการณ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

- แต่งตั้งคณะทำงานหรือฝ่ายแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
 - จัดประชุมร่างนโยบายและรายการแนะแนว
 - ผลิตสื่อให้คำแนะนำและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์วิทยาลัย โซเชียลมีเดีย และแจกเป็นคู่มือ
 - จัดกิจกรรมปัจฉินิเทศ มีการเชิญวิทยากรจากภาคอุตสาหกรรม สถานประกอบการ หรือศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ
 - สร้างฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา แยกตามสาขา และติดตามสถานภาพหลังจบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- เก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ไดงานทำหรือศึกษาต่อ
- สสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่า ต่อกิจกรรมแนะแนว ปัจฉินิเทศ หรือคู่มือที่จัดขึ้น
- รายงานผลการติดตาม เช่น จำนวนคนที่ไดงาน จำนวนคนศึกษาต่อ รายงานประจำปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงสื่อแนะแนวให้ทันสมัย เช่น เพิ่มข้อมูลตลาดแรงงาน หรือช่องทางเรียนต่อใหม่ ๆ และเพิ่มกิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะสัมภาษณงาน การเขียนเรซูเม่

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1hMacaKsOv3cU3oOVZwFMwo8yraTVKRJn?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 1. เป็นต้นแบบสถานศึกษาคุณธรรม จากมูลนิธิยุวพัฒน์
 2. มีการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน นักศึกษาใหม่ทุกปี
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 1. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความสม่ำเสมอในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ
 2. ควรจัดกิจกรรมที่เน้นความร่วมมือ เช่น ค่ายคุณธรรม จิตอาสา เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการช่วยเหลือและการทำงานร่วมกันอย่างมีเป้าหมายร่วม
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 1. ควรจัดกิจกรรมแนะแนว การอบรมจิตใจ “การคิดเชิงบวกและการจัดการอารมณ์” เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีสติ รู้จักยับยั้งชั่งใจ และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ในบางครั้งการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอาจมีในบางส่วนที่ดูแลไม่ทั่วถึง-

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามลำดับขั้นต่างๆอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงรายวิชาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้คุณครูตระหนักถึงการพัฒนหลักสูตร มีรายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรให้มากขึ้น และสนับสนุนให้ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันกับเทคโนโลยีเข้ากับสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ivZmoWVky4AvggtKCwO5oXph5jhaElox?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนบางคนไม่เห็นความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ขาดประสบการณ์หรือความสามารถในการใช้สิ่งที่ทันสมัย ทำให้ไม่สามารถทำตามแผนได้หรือมีความรู้เพียงพอในการทำงานได้ รวมถึงตามทันต่อการเรียนเรียนรู้ของผู้เรียนได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ให้ทั้งครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการประชุมชี้แจงในการกำหนดรูปแบบของการจัดทำแผนการ การจัดการเรียนรู้ให้ไปในทิศทางเดียวกัน และกำหนดระยะเวลาในการส่งเสริมการเรียนรู้ กำชับให้ตรงส่งตรงตามกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการกำกับติดตามงานตามระยะเวลา พร้อมทั้งสรุปรายงานการส่งแผนการเรียนรู้ต่อผู้บริหารต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำสรุปการส่งแผนการเรียนรู้ พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในการจัดทำแผนการเรียนรู้ต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZrrnbCkFmheCebV3krKdVKJYGttis1L7?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. มีการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่และอุตสาหกรรมยุคดิจิทัล
2. หลักสูตรมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะปฏิบัติจริงตามมาตรฐานอาชีพ สามารถทำงานได้จริงในสถานประกอบการ
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง โครงการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ทำให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ควรเปิดโอกาสให้ภาคอุตสาหกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร การจัดฝึกอบรม และการประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานจริง
2. ควรจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น สื่อดิจิทัล อินโฟกราฟิก คลิปวิดีโอ และแบบจำลองเสมือนจริง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล, การใช้ซอฟต์แวร์เฉพาะทาง และทักษะการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันและสร้างอาชีพได้เอง
2. ปรับการประเมินจากการวัดผลทฤษฎีเป็นการวัดสมรรถนะในสถานการณ์จริงหรือสถานประกอบการ เพื่อสะท้อนศักยภาพและความสามารถในการทำงานของผู้เรียนอย่างแท้จริง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ครูทุกคนใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลโดยตรงต่อ คุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการกำหนดแบบฟอร์มการจัดทำแผนการเรียนรู้และวิธีการวางรูปแบบต่างๆของการจัดทำแผนการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการตามแบบแผนปฏิทินปฏิบัติงานและลำดับขั้นของการจัดทำแผนการเรียนรู้ต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูผู้สอนได้สรุปบทเรียนหรือเนื้อหาที่เรียนในแต่ละครั้งโดยครูผู้สอนเป็นคนสรุปหรือร่วมกันสรุปขึ้นอยู่กับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมการนำแผนเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/18biV2HeqAoxLuA4lhkfPLA3fAg0XxUWw?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำแผนการเรียนรู้และมีการนำไปใช้ในการเรียนการสอนที่ไม่สมบูรณ์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการกำหนดแบบฟอร์มการจัดทำแผนการเรียนรู้และวิธีการวางรูปแบบต่างๆของการจัดทำแผนการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการตามแบบแผนปฏิทินปฏิบัติงานและลำดับขั้นของการจัดทำแผนการเรียนรู้ต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูผู้สอนได้สรุปบทเรียนหรือเนื้อหาที่เรียนในแต่ละครั้งโดยครูผู้สอนเป็นคนสรุปหรือร่วมกันสรุปขึ้นอยู่กับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมการนำแผนเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ci4t-ZhUmBU3GbVZZLyavifyV8TN723V?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาศูนยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 12 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 6 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 50 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี สอดคล้องกับนโยบายของรัฐที่มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนสายอาชีพ และสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะจริง

ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิและความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาได้รับการยอมรับ

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนที่ผ่านการฝึกประสบการณ์สามารถประกอบอาชีพหรือหารายได้ระหว่างเรียน ลดภาระครอบครัว และสร้างบุคลากรที่มีทักษะตรงตามตลาดแรงงาน สนับสนุนเศรษฐกิจท้องถิ่นและประเทศ

ด้านสังคม : เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ เกิดทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและนำหลักเศรษฐกิจหมุนเวียนมาประยุกต์ใช้ในการฝึกอาชีพ ลดของเสียและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ด้านอื่น ๆ : สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา เกิดความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและสังคม ส่งผลต่อการเพิ่มจำนวนนักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาศูนยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- พิธีลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ประจำปี 2567
- ประชาสัมพันธ์รับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ในแต่ละบริษัท
- นิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ
- จัดนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปี 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- พิธีลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ จำนวน 5 สถานประกอบการ คือ โรงเรียนวัดหุบกระเทียม, นิติยาไถ่อย่าง, บริษัท เพรส เทคโนโลยี จำกัด, บริษัท เอไอยู เอ็ดดูเคชั่น, บริษัท คอมเซเว่น (มหาชน)
- นิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ
- ประชาสัมพันธ์รับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ในแต่ละบริษัทให้กับแผนกวิชา
- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 1/2567
- กิจกรรมสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 1/2567
- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2/2567
- กิจกรรมสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2/2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการดำเนินงานพิธีลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- รายงานนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 1/2567
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 1/2567
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2/2567
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2/2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การจัดส่งรายงานการนิเทศติดตามมีความถี่เกินไป ทำให้ครูผู้สอนมีความล่าช้าในการจัดส่งเอกสาร
เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1oh0mNWTsUrWHOD_67qPXdiHrSYVpFPge?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 30 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนบางคนไม่มีความรู้ความชำนาญด้านเทคโนโลยีจึงทำให้ครูผู้สอนไม่มีสื่อที่ทันสมัยและวิธีการสอนที่ไม่สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอนทุกรายวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการประชุมชี้แจงตามปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการกำกับติดตามงานตามระยะเวลาและสรุปผลการส่งสื่อการสอนต่อผู้บริหารต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรสนับสนุนครูผู้สอนอบรมเรื่องการใช้สื่อในการจัดการเรียน การสอนที่ทันสมัยตามยุคสมัยปัจจุบัน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1m7AjEYW7-t5ab-Ki7M2Xzx8OhVB8gMpr?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 30 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 30 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 30 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 30 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนยังขาดความรู้เกี่ยวกับการทำข้อมูลของผู้เรียน หรือข้อมูลเกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูปและข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องกับการใช้งาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการประชุมชี้แจงวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ รวบรวมข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้อง ตามแผนงานปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามลำดับขั้นต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชากำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลของผู้เรียนในเรื่องของพฤติกรรม คะแนน งาน ความก้าวหน้าของนักเรียน และจัดสรุปรายงานทั้งในรายวิชาที่สอนและเอกสารประจำวัน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนยังขาดความรู้เกี่ยวกับการทำข้อมูลของผู้เรียน หรือข้อมูลเกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูปและข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องกับการใช้งาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1MjEY11BpRz2sCnTpTBqJOSncWC314A_9?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 30 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 30 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูบางส่วนยังติดภารกิจส่วนตัวไม่ได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองได้ร้อยละ 100 และมีครูบางส่วนเข้าไปจัดทำแผนพัฒนาตนเองไม่ทันตามที่ระบบเปิดให้จัดทำจึงจัดทำแผนพัฒนาตนเองไม่ได้ แต่ระบบยังสามารถให้เข้าไปอบรมพัฒนาตนเองได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างเหมาะสม วิทยาลัย การอาชีวศึกษาบ้านโป่งได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพและหน่วยงานต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

เข้าร่วม โครงการอบรม/สัมมนา/กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ในด้านต่างๆ ทดลองใช้นวัตกรรมหรือสื่อใหม่ในการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ประสานงานร่วมกับครูเพื่อนำแนวปฏิบัติที่ดีมาแลกเปลี่ยนและปรับปรุง

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานบุคลากรติดตามผลการเข้ารับการพัฒนาด้านของครูและบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านโป่ง และจัดทำสรุปผลการพัฒนาด้านเอง ประจำปีงบประมาณ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

อยากให้ระบบ ID plan มีการพัฒนาระบบที่ใช้งานบุคลากร สามารถตรวจความคืบหน้าของการเข้าไปพัฒนาด้านเองตามแผนพัฒนาวิชาชีพของแต่ละบุคคลได้

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1tBRX4QjfyIsoNHZRF2hGTCntbME5LR2m?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 30 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สื่อการเรียนการสอนในบางรายวิชา ยังไม่ได้พัฒนาหรือปรับปรุงให้ทันต่อเทคโนโลยีและยุคสมัย อุปกรณ์ที่ใช้ในการเปิดสื่อการเรียนการสอนที่เสื่อมคุณภาพหรือชำรุดทรุดโทรมไม่สามารถนำมาใช้ในการเปิดสื่อการเรียนการสอนได้ เช่น โปรเจคเตอร์ เป็นต้น จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของ ครูผู้สอนไม่เต็มประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานสื่อการเรียนการสอนมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของงานสื่อการเรียนการสอน และการจัดการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีให้ครูแต่ละสาขานำมาพัฒนาและ ปรับปรุงหรือสร้างสื่อการเรียนการสอนที่ทันต่อยุคสมัยและเทคโนโลยีในปัจจุบัน ครู จัดทำสื่อการเรียนการสอนส่งทีมงานสื่อการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การจัดอบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนโดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้กับครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาเพื่อจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และทันสมัยตามเทคโนโลยี

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพใน การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้ก้าวทันเทคโนโลยีส่งสื่อการเรียนการสอนที่ งานสื่อการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำสรุปการส่งสื่อของครูในแต่ละสาขาวิชาและทำบันทึกข้อความขึ้นเสนอรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งสื่อการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1WuqDyhe_LPUSulMw6gS1cvcfNP69W3gr?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ สามารถปฏิบัติงานจริงได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา
2. ครูผู้สอนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูควรได้รับการอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการสอน และการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ส่งเสริมโครงการที่เชื่อมโยงกับความต้องการชุมชนและภาคอุตสาหกรรม เพื่อสร้างประสบการณ์จริงและนวัตกรรม
2. สนับสนุนให้ครูมีโอกาสร่วมสร้างผลงานวิชาการ นวัตกรรมการสอน และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสถานศึกษาภายนอก

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ทำให้เกิดการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ภาครัฐกิจ แต่เมื่อมีหลายฝ่ายเข้าร่วม อาจต้องใช้เวลาในการประชุมหารือมากขึ้น รวมทั้งในเรื่องของการจัดทำเอกสารประชุมหารือต่างๆ ก็มากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่งได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดประชุมเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกับการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ SWOT โดยมีการใช้ นวัตกรรมการวางแผนแบบมีส่วนร่วม ผ่านเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC ชุมชน)

2.2) การดำเนินการตามแผน

เมื่อจัดทำแผนเสร็จแล้ว วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่งได้ดำเนินโครงการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในทุกระดับ เช่น การจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน โดยเชิญสถานประกอบการมาร่วมออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนร่วมกับครู นอกจากนี้ยังมี กิจกรรม Fix it – จิตอาสา ที่ให้นักเรียนออกไปบริการวิชาชีพแก่ชุมชน เช่น ช่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ช่อมรถจักรยานยนต์ เปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครู นักเรียน และชุมชนร่วมกันวางแผนและดำเนินงานจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีการจัดตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลภายใน ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนนักเรียน ทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ผ่านการประชุมประจำเดือน เพื่อนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลจากการติดตามและประเมินผลถูกนำมาใช้ในการทบทวนแผนพัฒนาและปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การปรับโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ การจัดทำระบบฐานข้อมูล เพื่อใช้วิเคราะห์แนวโน้มแรงงานในพื้นที่ และการจัดทำระบบแบบประเมินคุณภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อนำข้อมูลจากทุกฝ่ายมาสังเคราะห์ในการพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นระบบและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1vc-CeY1B8Tco2Sw2CE-PAuaTcfVM3FWf?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษาที่ปัญหาในด้านต่างๆไม่ล้าที่ปรึกษากับครูที่ปรึกษาจึงทำให้เข้าถึงตัวนักเรียน นักศึกษาได้ค่อยข้างยาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อันได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครู ทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ตามขั้นตอนและกระบวนการที่ถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการสรุปและรายงานผลต่อคณะผู้บริหาร และติดตามผลสัมฤทธิ์ต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ไม่มีส่วนที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1HQFs509fEU8YE3USFnHUWbiMmjRTfjLj?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การวางแผนงาน สามารถใช้ระบบสารสนเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล นักเรียน นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของตนเอง บุคคลภายนอกได้รับทราบข่าวสารของสถานศึกษาที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการ

1. โครงการปรับปรุงเพิ่มประสิทธิภาพเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในวิทยาลัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงเพิ่มประสิทธิภาพเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในวิทยาลัย ดำเนินการระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567 – 30 กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- 1) การประเมินผลความพึงพอใจระบบสารสนเทศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาระบบเพิ่มเติม เพื่อให้การใช้งานระบบสารสนเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1bcFju5yxXtONpIQzJSp6L_UWidiAf?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 30 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 9 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 3 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

เนื่องจากอาคารสถานที่ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่งมีอายุการใช้งานมานาน ทำให้เกิดการชำรุดทรุดโทรมในหลายส่วน เช่น พื้นอาคาร ผกขางไฟฟ้ากำลัง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติของนักเรียน นักศึกษาเป็นไปอย่างไม่สะดวกและไม่ปลอดภัย อาจเกิดอุบัติเหตุหรือความเสียหายต่อครุภัณฑ์ รวมทั้งส่งผลต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ทำให้ความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการลดลง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของสถานศึกษา โดยจัดแม่บ้านและนักการภารโรงรับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา โดยมีการตรวจสอบประเมินผลจากหัวหน้างานอาคารสถานที่ และสอบถามผู้ที่ใช้อาคารสถานที่ เพื่อให้ทราบความพึงพอใจของผู้ที่ใช้อาคารสถานที่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เนื่องจากห้องเรียนมีจำนวนมาก จึงทำให้แม่บ้านดูแลรักษาความสะอาดไม่ทั่วถึง ทางงานอาคารสถานที่ ได้ขอความร่วมมือ ครูและนักเรียน นักศึกษา ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด โดยณรงค์ให้ทิ้งขยะลงถังและไม่ให้นำของกินเข้าในห้องเรียนรวมถึงการใส่รองเท้าเข้าห้องเรียน เพื่อรักษาอาคารสถานที่ และเป็นการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนนักศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1S2M3_L77Qbw0PLneXGcPjdNnkggl1Ew?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 2) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 3) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- 4) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 5) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง โดยเฉพาะระบบไฟฟ้าและระบบประปา มีการใช้งานมาเป็นเวลานาน ทำให้เกิดการเสื่อมสภาพและชำรุดบ่อยครั้ง ส่งผลให้การจ่ายกระแสไฟฟ้าไม่สม่ำเสมอและแรงดันน้ำไม่เพียงพอต่อการใช้งานในบางช่วงเวลา ซึ่งกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติในห้องเรียนและโรงฝึกงาน รวมทั้งส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา นอกจากนี้ยังทำให้เกิดค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเพิ่มขึ้นและลดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการภายในวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาและดูแลระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย อย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาการจัดการระบบสาธารณูปโภค ด้านระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย รายงานผู้บริหารและประเมินคุณภาพระบบสาธารณูปโภค อย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การเพิ่มจำนวนห้องน้ำ และที่นั่งสำหรับการพักผ่อนหย่อนใจ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/12vNqStdnv-fMuHEs80zwHqVzMdFULT3W?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 17 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการแก่นักเรียน - นักศึกษาให้เพียงพอต่อการใช้งานเพิ่มเครื่องมือค้นคว้าทางอิเล็กทรอนิกส์ให้มากขึ้นตามความต้องการของผู้ใช้บริการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้ มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและมีการจัดทำโครงการตามแผนงบประมาณประจำปีเพื่อให้แผนกมีหนังสือเรียนและหนังสือเรียนเสริมประจำแผนกวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการประชุมชี้แจงเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำโครงการและจัดทำรายงานการประชุมต่อผู้บริหาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวิทยบริการและห้องสมุดมีการอำนวยความสะดวกให้กับแผนกวิชาเกี่ยวกับการจัดซื้อหนังสือเรียนและหนังสือเรียนเสริมเพื่อให้แผนกวิชาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการประจำแผนกวิชาและมีการบันทึกสถิติการเข้าใช้บริการงานวิทยบริการและห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดนำมาปรับปรุงการบริการให้ดียิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1wVfRnSkeZ17hP1ypBVSq4SNQblwjNr_C?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 20 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการทดสอบสมรรถนะภาษาและสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐาน V-net ปีการศึกษา 2567
- 3) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2567
- 4) โครงการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลทางวิชาการ ปีการศึกษา 2567
- 5) โครงการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกไป ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ปี 2567
- 6) รายงานแบบสอบถาม ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา
- 7) โครงการปฐมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2567
- 8) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปี 2567
- 9) โครงการปฐมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 10) โครงการตรวจสุขภาพนักเรียนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 11) โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2567
- 12) โครงการฝึกอบรมประกาศนียบัตร ปีการศึกษา 2567
- 13) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์ ปีการศึกษา 2567
- 14) โครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567
- 15) โครงการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2567
- 16) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์ ปีการศึกษา 2567
- 17) โครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567
- 18) การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา
- 19) การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด
- 20) การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับภาค

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 20 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเป็นส่วนหนึ่งที่สามารถจะวัดประสิทธิภาพเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพร้อมวัดระดับความรู้ของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา ดังนั้น ทางงานวัดผลและประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหาร 4 คน ครู 4 คน นักเรียน นักศึกษา 100 คน

- 2) โครงการทดสอบสมรรถนะภาษาและสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐาน V-net ปีการศึกษา 2567

โครงการทดสอบสมรรถนะภาษาและสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐาน V-net ปีการศึกษา 2567 มีผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน 128 คน เข้ารับการทดสอบในวันที่ 19 มกราคม 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ซึ่งมีจำนวนผู้ผ่านการทดสอบดังนี้

1. ในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางด้านภาษา และวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ทั้งหมด จำนวน 106 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 61.32 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
2. ผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษา ทั้งหมด จำนวน 106 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 36.79 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ดังนี้
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 106 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 36.79 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
 3. ผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ทั้งหมด จำนวน 106 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 24.53 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ดังนี้
 - 3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 106 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 24.53 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

- 3) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2567

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอน ด้านวิชาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ในการจัดสอนนั้น นอกจากการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน แล้วยังสามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้ มีผู้เข้าร่วมโครงการ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา 30 คน นักเรียน นักศึกษา 120 คน

4) โครงการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ปีการศึกษา 2567

โครงการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ปีการศึกษา 2567 ในวันอังคารที่ 30 มกราคม 2567 ณ หอประชุมรางวัลวิทยาลักษณ์อาชีวบ้านโป่ง ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 6 แผนกวิชา เมื่อนักเรียน นักศึกษาถึงปีการศึกษาภาคเรียนสุดท้ายต้องผ่านการเรียน รายวิชาโครงการ เพื่อวัดและประเมินการจัดการเรียนรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา มีผู้เข้าร่วมโครงการ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา 30 คน นักเรียน นักศึกษา 150 คน

5) โครงการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ปี 2567

โครงการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ปี 2567 หลังสำเร็จการศึกษา สถานศึกษา จำเป็นที่จะต้องติดตามสำรวจข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสู่ตลาดแรงงานโดยมีการสรุปข้อมูลเป็นร้อยละ ตามประเภทวิชา สาขางาน สาขาวิชา จึงดำเนินโครงการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหาร 4 คน ครู 12 คน นักเรียน นักศึกษา 192 คน

6) รายงานแบบสอบถาม ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

โครงการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2567 หลังสำเร็จการศึกษา สถานศึกษา จำเป็นที่จะต้องติดตามสำรวจข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสู่ตลาดแรงงานโดยมีการสรุปข้อมูลร้อยละ ตามประเภทวิชา สาขางาน สาขาวิชา ดำเนินโครงการสำรวจร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

7) โครงการปฐมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2567

โครงการปฐมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุมราชวดี วิทยาลัยการอาชีวบ้านโป่ง ให้กับนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา รับทราบข้อมูลแนวทางการสมัครงาน หรือการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษา ขณะเดียวกันร่วมแสดงความยินดี และชื่นชม ผู้เรียนแต่ละหลักสูตรที่มานะพากเพียรเล่าเรียนจนสำเร็จการศึกษา มีผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหาร 2 คน ครู 24 คน เจ้าหน้าที่ 12 คน นักเรียน นักศึกษา 232 คน

8) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปี 2567

การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยการอาชีวบ้านโป่ง สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ 1 ในวันที่ 24 มิถุนายน 2567 และขอความอนุเคราะห์ผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ภาคความสามารถและเจ้าหน้าที่ประสานงาน และขอทดสอบจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 4 ราชบุรี มีผู้เข้าร่วมโครงการ เจ้าหน้าที่ 4 คน

9) โครงการปฐมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

โครงการปฐมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุมราชวดี วิทยาลัยการอาชีวบ้านโป่ง ให้กับนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา รับทราบข้อมูลแนวทางการสมัครงาน หรือการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษา ขณะเดียวกันร่วมแสดงความยินดี และชื่นชม ผู้เรียนแต่ละหลักสูตรที่มานะพากเพียรเล่าเรียนจนสำเร็จการศึกษา มีผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหาร 2 คน ครู 24 คน เจ้าหน้าที่ 12 คน นักเรียน นักศึกษา 232 คน

10) โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษาและบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อตรวจสอบสุขภาพร่างกายโดยแพทย์ผู้เชี่ยวชาญในการดูแล ป้องกัน แก้ไขสุขภาพ เพื่อปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนนักศึกษา และบุคลากรของวิทยาลัยฯ รักษาสุขภาพของตนเองโดยตรวจสอบสุขภาพ มีผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหาร 3 คน ครู 29 คน เจ้าหน้าที่ 11 คน นักเรียน นักศึกษา 633 คน

11) โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2567

โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันจันทร์ที่ 13 พฤษภาคม 2567 ณ หอประชุมรางวัลวิทยาลักษณ์อาชีวบ้านโป่ง เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ให้กับนักเรียนนักศึกษาใหม่ ที่เข้ามาศึกษาในปีการศึกษา 2567 ให้เกิดความคุ้นเคย ก่อให้เกิดความรักสามัคคี มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม สามารถนำสิ่งที่ได้รับไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวมีผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหาร 3 คน ครู 29 คน เจ้าหน้าที่ 11 คน นักเรียน นักศึกษา 711 คน

12) โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตร ปีการศึกษา 2567

โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 6 มีนาคม 2568 ณ วิทยาลัยการอาชีวบ้านโป่ง เพื่อเป็นการแสดงความยินดีกับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) ตามโครงสร้างหลักสูตรของวิทยาลัยการอาชีวบ้านโป่ง จึงจัดให้มีพิธีมอบประกาศนียบัตรให้กับนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีวบ้านโป่ง มีผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหาร 2 คน ครู 30 คน เจ้าหน้าที่ 12 คน นักการภารโรง 4 คน นักเรียน นักศึกษา 210 คน

13) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์ ปีการศึกษา 2567

โครงการปฐมนิเทศก่อนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และในระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาการโรงแรม แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และแผนกวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 8 พฤษภาคม 2566 มีผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหาร 1 คน ครู 18 คน นักเรียน นักศึกษา 142 คน

14) โครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567

โครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และในระดับชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาการโรงแรม แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และแผนกวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 13 กันยายน 2566 มีผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหาร 1 คน ครู 18 คน นักเรียน นักศึกษา 142 คน

15) โครงการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2567

โครงการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันเสาร์ที่ 24 พฤษภาคม 2567 ณ หอประชุมรางวัลวิทยลัยการอาชีพ บ้านโป่ง เพื่อร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาในการส่งเสริม การเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหาร 3 คน ครู 29 คน เจ้าหน้าที่ 11 คน นักเรียน นักศึกษา 787 คน

16) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์ ปีการศึกษา 2567

โครงการปฐมนิเทศก่อนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และในระดับชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาการโรงแรม แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และแผนกวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 8 พฤษภาคม 2566 มีผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหาร 1 คน ครู 18 คน นักเรียน นักศึกษา 142 คน

17) โครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567

โครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และในระดับชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาการโรงแรม แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และแผนกวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 13 กันยายน 2566 มีผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหาร 1 คน ครู 18 คน นักเรียน นักศึกษา 142 คน

18) การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายในด้านพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนผู้เรียนอาชีวศึกษา เป็นการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาทุกระดับของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูงสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา มีผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหาร 1 คน ครู 8 คน เจ้าหน้าที่ 1 คน นักเรียน นักศึกษา 123 คน

19) การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายที่มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้เยาวชนอาชีวศึกษาได้คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมอาชีวศึกษาและส่งเสริมให้มีการบูรณาการ ในหลากหลายสาขาวิชาของครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษาให้เกิดศักยภาพและสมรรถนะในวิชาต่างๆ อันนำไปสู่การพัฒนาครัวเรือนและสังคมของประเทศไทย การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ ระดับกลุ่มจังหวัด จังหวัดราชบุรี - จังหวัดสมุทรสงคราม ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 28 - 29 พฤศจิกายน 2567 ณ อาคารจิตรภักดี วิทยาลัยราชบุรี จังหวัดราชบุรี มีผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหาร 1 คน ครู 11 คน เจ้าหน้าที่ 3 คน นักเรียน นักศึกษา 23 คน

20) การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับภาค

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายที่มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนให้เยาวชนอาชีวศึกษาได้คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมอาชีวศึกษา และส่งเสริมให้มีการบูรณาการในหลากหลายสาขาวิชาของครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษาให้เกิดศักยภาพ และสมรรถนะต่างๆ อันนำไปสู่การพัฒนาครัวเรือนและสังคมของประเทศไทย โดยมีการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 23 - 25 ธันวาคม 2567 ณ ศูนย์การค้าเดอะฮับรังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี มีผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหาร 1 คน ครู 4 คน นักเรียน นักศึกษา 4 คน

1.3) ผลกระทบ

ห้องเรียน และครุภัณฑ์ในสถานศึกษาในบางส่วนไม่เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ไม่พร้อมในการใช้งาน ระบบอินเตอร์เน็ตในบางส่วนขาดความเสถียร อาจเกิดความล่าช้าไปในบางครั้ง ที่ผู้เรียน หรือบุคลากรต้องการที่จะใช้งาน ทำให้ผลที่ตามมาล่าช้าไปตามกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อให้สถานศึกษา ดำเนินการในตรงตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

บุคลากรในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงาน อย่างสม่ำเสมอ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวางแผนมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ และมีการรายงานให้แก่ผู้บริหารได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรมีการวางแผนในเรื่องการประสานงานให้มากยิ่งขึ้น มีผู้รับผิดชอบในการทำงานที่ชัดเจน เพื่อให้การทำงานเป็นไปได้อย่างราบรื่น และง่ายต่อผู้ปฏิบัติ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1w2NVEfpPed89itCrSWXDSx7e6ly2R3ch?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. ระบบสารสนเทศและดิจิทัลในการบริหาร

- มีระบบรายงานออนไลน์สำหรับการฝึกงานของนักศึกษา และระบบรายงานผลการสอนออนไลน์ของครูผู้สอน ซึ่งช่วยให้การติดตามผลและประเมินผลมีประสิทธิภาพมากขึ้น

- มีระบบ “RMS ระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัย” ที่รองรับผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง

- การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (ITA) และประกาศงบทดลอง เบิกจ่ายรายเดือน ช่วยสร้างความโปร่งใส

2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพ

- มีการจัดทำ “แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)” เป็นกรอบยุทธศาสตร์สำหรับวิทยาลัย

- ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก สำหรับปี 2568-2572 แสดงถึงมาตรฐานด้านการบริหารจัดการที่ยอมรับได้

- มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และรายงานผลดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

3. การจัดการทรัพยากรและความร่วมมือภายนอก

- มีการจัดซื้อ-จัดจ้างแบบ e-bidding และเผยแพร่ประกาศผู้ชนะ ทำให้กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างมีความโปร่งใส

- มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ และมีความร่วมมือกับสถานประกอบการ และวิทยาลัยอื่น ๆ เพื่อดูงานแลกเปลี่ยนประสบการณ์

- มีการพัฒนาฐานข้อมูลครุภัณฑ์ และระบบฐานข้อมูลสำหรับการจัดการอาชีวศึกษา ทวิภาคี ฯลฯ

4. การมีส่วนร่วมของบุคลากรและการสื่อสารภายใน

- โครงสร้างผู้บริหารชัดเจน เช่น ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

- มีช่องทางการสื่อสารและระบบร้องเรียน ถูกเปิดเผยให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าถึง

- จัดกิจกรรมองค์กร เช่น วันรักต้นไม้ งานประเพณี และร่วมกิจกรรมชุมชน นับเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่เชื่อมโยงกับสังคม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. พัฒนาระบบบริหารข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน (Data Integration)

- ควรเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างฝ่าย เช่น งานทะเบียน ฝึกงาน แผนงาน และประกันคุณภาพ เพื่อให้บริหารจัดการได้รวดเร็วและแม่นยำมากขึ้น

2. ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management)

- เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร นักศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนและประเมินผลโครงการของวิทยาลัย เพื่อสร้างความโปร่งใสและความเป็นเจ้าของร่วม

3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง (Human Resource Development)

- จัดอบรมเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการสอน และการจัดทำเอกสารประกันคุณภาพ พร้อมลดภาระงานเอกสารที่ซ้ำซ้อน

4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณและทรัพยากร (Resource Management)

- ควรมีระบบติดตามและประเมินการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดความคุ้มค่า โปร่งใส และวางแผนบำรุงรักษาครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ

5. ขยายความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและชุมชน (External Collaboration)

- พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และชุมชน เพื่อเพิ่มโอกาสฝึกอาชีพ การจ้างงาน และการบริการวิชาชีพคืนสู่สังคม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลให้ทันสมัยและเป็นระบบเดียวกัน

- ควรจัดทำฐานข้อมูลกลาง (Data Center) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลของทุกฝ่าย และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยในการตัดสินใจและติดตามผลอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมและโปร่งใส

- เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร นักศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร วางแผน และประเมินผล เพื่อสร้างความโปร่งใสและความร่วมมือที่ดีในองค์กร

3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

- จัดอบรมและพัฒนาทักษะบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยเฉพาะด้านดิจิทัล นวัตกรรม และการบริหารเชิงคุณภาพ

4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณและทรัพยากร

- วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และมีระบบติดตามผลการใช้จ่าย รวมถึงบริหารจัดการครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

5. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีภายนอก

- ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานรัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ฝึกอาชีพ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

- 1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3) นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill
- 4) นโยบายการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค
- 5) นโยบาย การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

- 1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3) นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill
- 4) นโยบายการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค
- 5) นโยบาย การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : นโยบายบางอย่างอาจไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนแผนและโครงการซ้ำ ๆ

ด้านวิชาการ : การเร่งดำเนินโครงการหลายโครงการพร้อมกันอาจทำให้ครูมีภาระมากเกินไป

ด้านเศรษฐกิจ : หากนโยบายสนับสนุนการฝึกอาชีพไม่ต่อเนื่อง อาจทำให้นักเรียนสูญเสียโอกาสทางอาชีพ

ด้านสังคม : - นักเรียนบางกลุ่มอาจรู้สึกว่าการมีส่วนร่วมหรือโอกาสไม่เท่าเทียมกัน

- เกิดความไม่สมดุลในการเข้าร่วมกิจกรรมอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาหรือชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม : กิจกรรมบางโครงการอาจปลูกฝังแนวคิดอาชีวศึกษาที่ไม่เต็มที่ ทำให้ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมยังคงมีอยู่

ด้านอื่น ๆ : - ภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของผู้ปกครองหรือชุมชนอาจลดลง หากโครงการหรือกิจกรรมถูกยุติหรือล่าช้า

- การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ไม่ต่อเนื่อง อาจทำให้เกิดความสับสนหรือความไม่พึงพอใจ

2) แนวทางการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี โดยกำหนดโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด เช่น โครงการบูรณาพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix-it จัดอาสา), โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill), โครงการอาชีวศึกษาอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ, โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ, โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงด้านการวิจัย นวัตกรรม โดยรูปแบบการวิจัยและพัฒนา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการตามแผน เช่น จัดการเรียนการสอนเชิงสมรรถนะ, ฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ, จัดกิจกรรมอาชีวศึกษาให้บริการชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการจัดตั้ง คณะกรรมการติดตามและประเมินผลภายใน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู โดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบประเมินความพึงพอใจ, รายงานความก้าวหน้าของโครงการ, การสัมภาษณ์เชิงลึก และจัดทำรายงานผลกลางปีและสิ้นปี พร้อมจัดประชุมสรุปผลและปรับปรุงแผน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนและโครงการ เช่น ปรับหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการตลาดแรงงาน, ปรับกิจกรรมอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และพัฒนาการบริหารจัดการแบบต่อเนื่อง โดยใช้ระบบติดตามผลออนไลน์ เพื่อเพิ่มความเป็นระบบและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1DS2XwzNpkwsGxq21Hyp50sKDRhH_m4qO?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. วิทยาลัยสามารถนำแนวทางและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มาจัดทำแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมาย กิจกรรม และตัวชี้วัดชัดเจน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ
2. นโยบายแต่ละด้านจะถูกสื่อสารและมีส่วนร่วมจากครู บุคลากร และนักศึกษา ทำให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินงาน
3. มีระบบติดตามผลและรายงานความก้าวหน้าอย่างเป็นระยะ เพื่อให้สามารถปรับปรุงแก้ไขปัญหาได้ทันเวลาและมั่นใจว่านโยบายเกิดผลจริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. การติดตามความก้าวหน้าและผลลัพธ์ของการนำนโยบายไปปฏิบัติยังมีข้อจำกัด ควรพัฒนาตัวชี้วัดและเครื่องมือประเมินที่ชัดเจน เพื่อให้เห็นผลลัพธ์จริงและปรับปรุงได้ทันเวลา
2. ผู้ปฏิบัติบางส่วนยังขาดความเข้าใจหรือความรับผิดชอบต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติ ควรสร้างความร่วมมือทั้งครู บุคลากร และนักศึกษอย่างต่อเนื่อง
3. บางนโยบายอาจยังไม่สอดคล้องกับทรัพยากรบุคคลหรือสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ควรมีการปรับวิธีการและจัดลำดับความสำคัญให้เหมาะสม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ส่งเสริมการแบ่งปันประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างฝ่ายต่าง ๆ เพื่อพัฒนาระบบการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
2. ประเมินความเหมาะสมของนโยบายกับทรัพยากรบุคคล งบประมาณ และสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย เพื่อให้การปฏิบัติเกิดผลสูงสุด

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับ

คุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 4 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวอาสาช่วยด้วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลสงกรานต์ ปี 2567
- 2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2567
- 3) โครงการออมสินอาชีวะสร้างอาชีพสู่ชุมชน ปี 2567
- 4) กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) ตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวอาสาช่วยด้วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลสงกรานต์ ปี 2567
งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชนได้ดำเนินโครงการอาชีวอาสา ช่วยด้วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ปี 2567 โดยได้ออกให้บริการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง ซ่อมแซมรถจักรยานยนต์ เมื่อวันที่ 11-17 เมษายน 2567 ณ สถานีปั้มน้ำมันทุเกิดเตอร์อยล์ ตำบลปากแรต อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ผู้บริหาร 3 คน ครู 4 คน เจ้าหน้าที่ 14 คน นักเรียน นักศึกษา 10 คน และประชาชนผู้เข้ารับบริการ 100 คน
- 2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2567
งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชนได้ดำเนินการบริการวิชาชีพ ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2567 ได้ให้บริการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง ซ่อมแซมรถจักรยานยนต์ ซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ได้นำวิทยากรสอนอาชีพระยะสั้น 2 อาชีพ คือ ชนมเม็คขนุน และขนมลูกชุบ เมื่อวันที่ 9-10 มีนาคม 2567 ณ เทศบาลตำบลเบิกไพร มีผู้เข้าร่วม ผู้บริหาร 3 คน ครู 9 คน เจ้าหน้าที่ 2 คน นักเรียน นักศึกษา 10 คน ประชาชนผู้เข้ารับบริการ 92 คน และประชาชนผู้ฝึกอบรมอาชีพ 53 คน
- 3) โครงการออมสินอาชีวะสร้างอาชีพสู่ชุมชน ปี 2567
โครงการออมสินอาชีวะสร้างอาชีพสู่ชุมชน เกิดการลงนามความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับธนาคารออมสิน เป็นการสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ทักษะด้านงานช่างไปถ่ายทอดให้สมาชิกในชุมชนระดับตำบลที่ธนาคารออมสินให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ และมีความต้องการพัฒนาทักษะด้านช่าง ให้สามารถติดตั้งหรือซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์ในการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพ ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการฯ โดยมีนักเรียน นักศึกษา จำนวน 3 ทีม รวมผู้ผ่านการอบรม 65 คน ได้แก่
 1. ทีม BPG BC TEAM ช่างคอมพิวเตอร์ 21 คน
 2. ทีม BPG Electrical Installation ช่างไฟฟ้า 20 คน
 3. ทีม Cheepong Auto service ช่างยนต์ 24 คน
- 4) กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) ตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชนได้ดำเนินกิจกรรมสร้างช่างชุมชน(1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน) ตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) โดยได้มีการจัดฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพช่างชุมชนหลักสูตร ช่างซ่อมและล้างเครื่องปรับอากาศ เมื่อวันที่ 27-30 มกราคม 2567 ณ เทศบาลตำบลเบิกไพร ตำบลเบิกไพร อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
 1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน
 2. จำนวนผู้เข้าฝึกอบรมหลักสูตร ช่างซ่อมและล้างเครื่องปรับอากาศ จำนวน 25 คน

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยการอาชีวะบ้านโป่ง ส่งผลให้วิทยาลัยได้รับการยอมรับและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในสายตาของชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจ มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม อย่างไรก็ตาม การดำเนินกิจกรรมบางครั้งอาจต้องใช้งบประมาณ ทรัพยากร และเวลาในการเตรียมงานค่อนข้างมาก ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมภายในวิทยาลัยหากไม่มีการวางแผนและบริหารจัดการที่เหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ระบุวัน เวลาและ สถานที่ในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา
- จัดทำโครงการบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- จัดทำเอกสารต่างๆ ชัดเบ่งง่ายและการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา
- ดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา
- จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละฝ่ายที่รับผิดชอบการดำเนินการอบรม
- ดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาตามวัน เวลา และสถานที่ตามที่กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจหลังการดำเนินการจัดกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- พัฒนาหลักสูตรการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา
- เพิ่มงบประมาณในการออกให้บริการชุมชนหรือทำจิตอาสา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/19iFUXNBH5o7B4Nkg0GFRfcSl7_Y-MuZe?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 545 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 164 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 398 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 50 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 147 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 114 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 30.09 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 12.56 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 77.55 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย เกิดการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ส่งผลให้สถานประกอบการและสถานศึกษาเกิดความเชื่อมั่นและร่วมมืออย่างยั่งยืน

ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น เกิดการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติงานจริงและตอบสนองบริบทของพื้นที่

ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่ผ่านการฝึกอาชีพสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างรวดเร็ว มีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว ลดภาระการว่างงาน และช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคธุรกิจ/สถานประกอบการ

ด้านสังคม เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการอาชีวศึกษา ทำให้สังคมยอมรับและเชื่อมั่นต่อระบบทวิภาคีมากขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนและสถานประกอบการได้รับการปลูกฝังให้ตระหนักถึงการทำงานที่คำนึงถึงความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม

ด้านอื่น ๆ เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการที่หลากหลายมากขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาคูณภาพแรงงานในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการขยายและยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 1/2567
- กิจกรรมสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 1/2567
- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2/2567
- กิจกรรมสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2/2567

- โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านความรู้ทักษะในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและพินัยของเขตสุขภาพ
- พินัยของเขตสุขภาพระหว่างวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านโป่ง และ บริษัท คอมเซเว่น จำกัด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปฐมวัยนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 1/2567
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 1/2567
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปฐมวัยนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2/2567
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2/2567
- รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านความรู้ทักษะในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและพินัยของเขตสุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2567
- รายงานผลการดำเนินพินัยความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านโป่ง และ บริษัท คอมเซเว่น จำกัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แบบรายงานนิเทศติดตามมีความถี่เกินไปทำให้ครูจัดส่งเอกสารอย่างซ้ำ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1nk47rZ402N5_uPpGuVEYARKv9bzZaHCZ?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติด การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 11 คน ดังนี้
 - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 1 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 6 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 4,313,734 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 835,060 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 214 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการด้านเศรษฐกิจ นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกงานในสถานประกอบการจริง เพิ่มโอกาสการจ้างงาน

ด้านสังคม เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ด้านสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรที่ได้รับอย่างคุ้มค่า ลดการใช้วัสดุสิ้นเปลือง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำ“โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน” โดยมีแผนงานหลัก ได้แก่ จัดหาครูผู้เชี่ยวชาญและวิทยากรจากภาคอุตสาหกรรม จัดหาทุนการศึกษาให้นักศึกษาในกลุ่มยากจนพิเศษ จัดหาครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการวางแผนการใช้งบประมาณการจัดสรรครุภัณฑ์ประจำปี งบจัดซื้อวัสดุฝึกของแต่ละแผนก ประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน จัดกิจกรรมระดมทุนและรับการสนับสนุน เช่น การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน และการลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) จัดหาทุนการศึกษาให้นักศึกษาในกลุ่มยากจนพิเศษ จัดหาครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

จัดทำรายงานผลการรับ-ใช้ทรัพยากรทุกไตรมาส พร้อมทั้งประเมินความคุ้มค่าและประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลจากการประเมินผลมาวางแผนปรับปรุงวิธีการระดมทรัพยากร เช่น เพิ่มช่องทางออนไลน์, ใช้ระบบฐานข้อมูลกลางในการติดตาม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1odythyuca53f6JzosNNwU40d4qjxkCUg?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. วิทยาลัยมีความร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ และองค์กรเอกชนในโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพและกิจกรรมบริการสังคม ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสร้างประโยชน์ต่อชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ควรมีระบบติดตามและประเมินผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนบทเรียน การนำเสนอผลงาน เพื่อสร้างความต่อเนื่องและแรงจูงใจในการเรียนรู้ร่วมกัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. วางแผนความร่วมมือเชิงยาว เช่น โครงการบูรณาการชุมชน การบริการวิชาชีพ และโครงการนวัตกรรมร่วมกับภาคเอกชน เพื่อสร้างประโยชน์ต่อผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง

2. พัฒนากิจกรรมเชิงรุก เช่น โครงการฝึกงานต่อเนื่อง การประชุมแลกเปลี่ยนเทคนิค และการติดตามผลหลังฝึกงาน เพื่อให้ครู นักศึกษา และสถานประกอบการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 153 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 153 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของสถานศึกษา ทำให้เกิดผลกระทบที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ดังนี้ สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อชุมชน ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีมเพิ่มขึ้น ผลงานนวัตกรรมสามารถนำไปใช้จริงในสถานประกอบการและชุมชน ครูมีการพัฒนาทักษะวิจัยและการใช้เทคโนโลยีใหม่ในการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงานและโครงการเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เช่น โครงการพัฒนาครู นักเรียน และนักศึกษา เพื่อพัฒนาและยกระดับศักยภาพงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2567, โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ประจำปีการศึกษา 2567, โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการวิจัยเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 และโครงการแข่งขันฮอนด้าประหยัคน้ำมันเชื้อเพลิง ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ได้ดำเนินการกิจกรรมตามแผนที่กำหนด เช่น ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ภาค และประเทศ ประสานความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการในการใช้ชิ้นงานนวัตกรรมจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการติดตามความก้าวหน้าโครงการทุกไตรมาส ผ่านการรายงานผลการดำเนินงาน การตรวจเยี่ยมสถานที่ดำเนินการ การประเมินเชิงปริมาณ เช่น จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่แล้วเสร็จ จำนวนรางวัล การนำไปใช้จริง และการประเมินเชิงคุณภาพ เช่น ความพึงพอใจของผู้ใช้ รวมถึงการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะจากการประเมินผลมาปรับปรุง เช่น ปรับรูปแบบการอบรม เพิ่มอุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัย พัฒนาทักษะครูผู้สอนด้านเทคโนโลยี และเพิ่มการบูรณาการโครงการเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาหลัก นอกจากนี้ยังได้จัดทำและพัฒนา ฐานข้อมูลผลงานวิชาการ วิจัย นวัตกรรม วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง เพื่อใช้ติดตามและเผยแพร่ผลงาน พร้อมวางแผนต่อยอดผลงานเด่นให้สามารถจดสิทธิบัตรหรือนำไปประกอบธุรกิจได้

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1OCzM5DqHpTTEJSCtALnKRW7jilNsZF8?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. มีการสนับสนุนให้นักศึกษาจัดทำโครงงานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาอาชีพศึกษา ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

2. นักศึกษาและครูมีผลงานเข้าร่วมประกวดทั้งระดับจังหวัดและระดับภาค ทำให้เกิดแรงจูงใจและสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย

3. ผลงานบางส่วนถูกนำไปใช้งานจริงในชุมชนหรือสถานประกอบการ สร้างประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน และเพิ่มคุณค่าให้กับวิทยาลัย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. นักศึกษาบางส่วนยังขาดเวลาหรือทรัพยากรเพียงพอในการพัฒนาโครงงาน ควรจัดสรรเวลาฝึกปฏิบัติและแหล่งวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ

2. ควรสร้างความร่วมมือเชิงบูรณาการเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาผลงานที่ตอบโจทย์จริง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนหรือภาคอุตสาหกรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ และเวลาเรียน/ฝึกปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยอย่างเต็มศักยภาพ

2. พัฒนาผลงานร่วมกับภาคอุตสาหกรรมและชุมชน เพื่อให้นวัตกรรมสามารถแก้ปัญหาจริงและต่อยอดไปใช้ได้จริง เพิ่มคุณค่าของงานและผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.56	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.56

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			การไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
2	ด้านความรู้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.56	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่งให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้		
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย		

เอกสารประกอบการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้
ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ
แกนกลาง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่ ฝผ/ปก.272/2568

วันที่ 26 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 หมวด 3 การประเมินผลการเรียน กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชาตามระบบหน่วยกิต นั้น

ในการนี้ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผลดำเนินการจัดสอบปลายภาคเรียนปีการศึกษา 2567 เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายคธา ทองสุรี)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เห็นสมควรอนุมัติ/มอบ ผอ. งานวัดผล
/แผนกวิชาช่างยนต์ กำนันทร

ลงชื่อ.....

(นายณัฐวุฒิ พุทธวงศ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชาสามัญฯ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลาง

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”

[illegible]

สรุป

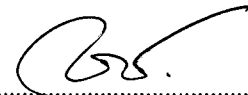
1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 204 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล
ที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

- กลุ่มวิชาสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร	จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 54.39
- กลุ่มวิชาสมรรถนะการคิดและแก้ปัญหา	จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 29.42
- กลุ่มวิชาสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต	จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 16.19
รวมทั้งหมด	จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและ
ประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ดังนี้

- กลุ่มวิชาสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร	จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 49.25
- กลุ่มวิชาสมรรถนะการคิดและแก้ปัญหา	จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 25.48
- กลุ่มวิชาสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต	จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 14.48
รวมทั้งหมด	จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 89.21

ลงชื่อ.....



(นายคธา ทองสุรี)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้
 ภารกิจที่ ๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานวัดและประเมินผล.....ฝ่ายวิชาการ.....วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
ที่.....ผผ/ปก.272/2568.....วันที่.....26 กันยายน 2568
เรื่อง รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่งได้ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ปีการศึกษา 2567 ในระหว่างวันที่ 19 - 24 กุมภาพันธ์ 2568 นั้น

ในการนี้ ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล จึงขอรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ในภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ตามแนวทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอนต่อไป ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายธรา ทองสุรี)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
เห็นสมควรอนุมัติ/มอบ ผ.อ./งานวัดผล
/แผนกวิชาฯ ดำเนินการ
ลงชื่อ.....

(นายณัฐวุฒิ พุทธวงศ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองวิชาการ/หน.งานวัดผลฯ /หน.แผนกวิชาฯ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา
การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาด)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้เข้ารับ การประเมิน	จำนวนผู้ผ่านการ ประเมินตามเกณฑ์ การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละ
1	แผนกวิชาช่างยนต์	36	36	100
2	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	24	24	100
3	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	31	31	100
4	แผนกวิชาการบัญชี	21	21	100
5	แผนกวิชาการโรงแรม	1	1	100
6	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	7	7	100
รวม		120	120	100



**สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ปีการศึกษา 2567**

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้เข้ารับ การประเมิน	จำนวนผู้ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
1	แผนกวิชาช่างยนต์	20	20	100
2	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	29	29	100
3	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	14	14	100
4	แผนกวิชาการบัญชี	4	4	100
5	แผนกวิชาการโรงแรม	11	11	100
6	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	6	6	100
รวม		84	84	100

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งระดับ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 204 คน ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 120 คน
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 84 คน
2. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านการประเมิน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการประเมิน จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.3 ในภาพรวมของสถานศึกษา รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้ผ่านการประเมิน จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....

(นายคธา ทองสุรี)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้
 ภารกิจที่ ๓ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและ
 สมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานวัดผลและประเมิน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
 ที่.....ผผ/ปก.272/2568 วันที่.....26 กันยายน 2568
 เรื่อง รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลเพื่อยกระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และ
 สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ให้ผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
 สิ่งที่ต้องมาด้วย

1. สรุปผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด
2. สรุปผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลสมรรถนะบุคคลเพื่อยกระดับสมรรถนะ
 ภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ให้ผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
 กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชาตามระบบหน่วยกิต นั้น

ในการนี้ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผลดำเนินการรายงานผลการประเมินสมรรถนะบุคคล
 เพื่อยกระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ให้ผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
 ปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะ
 การใช้ดิจิทัล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายคธา ทองสุรี)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการ/มอบ ผอ. งานวัดผลและประเมินผล
 ลงชื่อ.....

(นายณัฐวุฒิ พุทธวงศ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียน
 การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางภาษา และทักษะด้านดิจิทัลให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



**สรุปผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2567**

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้ เข้ารับ การ ทดสอบ	จำนวนผู้ผ่านการ ทดสอบ/สมรรถนะ		รวม ผู้ผ่าน การทดสอบ	ร้อยละ
			ภาษาอังกฤษ	ดิจิทัล		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)						
1	แผนกวิชาช่างยนต์	33	33	1	12	36.36
2	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	24	8	8	16	66.67
3	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	26	11	12	23	88.46
4	แผนกวิชาการบัญชี	19	7	5	12	63.15
5	แผนกวิชาการโรงแรม	1	0	0	0	0.00
6	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	3	2	0	2	66.67
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		106	39	26	65	61.32

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านโป่ง เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางด้านภาษา และวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ทั้งหมด จำนวน 106 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 61.32 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

2. ผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษา ทั้งหมด จำนวน 106 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 36.79 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 106 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 36.79 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

3. ผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ทั้งหมด จำนวน 106 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 24.53 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ดังนี้

3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 106 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 24.53 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

ลงชื่อ.....

(นายคธา ทองสุรี)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการใช้ประยุกต์
ภารกิจที่ ๔ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ
อาชีพ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
ที่.....ผผ/ปก.272/2568.....วันที่.....26 กันยายน 2568
เรื่อง รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด
สมรรถนะวิชาชีพ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และความ
ต้องการของสถานประกอบการ นั้น

ในการนี้ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล รวบรวมผลการดำเนินการพัฒนาวิชาสมรรถนะ
ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพสมรรถนะ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึง
ขอรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายคธา ทองสุรี)
หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

นายสมคิด ทองสุรี / มอว ผอ.
งานพัฒนาหลักสูตร / แผนทวิช ผอ.

ลงชื่อ.....

(นายณัฐวุฒิ พุทธวงศ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา..... ใช้เป็นข้อมูล

ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



**สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567**

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	36	24	66.66
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	24	15	62.50
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	31	29	93.54
4.	แผนกวิชาการบัญชี	21	21	100.00
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	1	1	100.00
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	7	6	85.30
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		120	96	80.00
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	20	17	85.00
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	29	27	93.10
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	14	13	92.85
4.	แผนกวิชาการบัญชี	4	4	100.00
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	11	11	100.00
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	6	5	83.33
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		84	77	91.66
รวมทั้งหมด		204	173	84.80

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีวศึกษานบ้านโป่ง มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 204 คน ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 120 คน
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 84 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 84.80 ดังนี้
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 80
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 91.66

ลงชื่อ.....

(นายคธา ทองสุรี)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการใช้ประยุกต์
ภารกิจที่ ๕ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/วิชาชีพ/
ทักษะอื่นๆ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่ ฝผ/ปก.272/2568 วันที่ 26 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

- สรุปผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งนักเรียน/นักศึกษาเข้าร่วม การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ นั้น

ในการนี้ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการรวบรวมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรอุษา ฉายชูวงศ์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เห็นสมควรอนุมัติ/มอบ ฝ. งานพัฒนาหลักสูตร
/แผนกวิชาฯ ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นายณัฐวุฒิ พุทธวงศ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ /หน.แผนกวิชาฯ

ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ผู้เรียนที่ ได้รับ รางวัล	จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขัน				
			ระดับ สถานศึกษา	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค	ระดับ ชาติ	ระดับ นานาชาติ
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	3	2	1	-	-	-
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	5	2	2	-	-	-
3.	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	1	-	-	-
4.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	17	8	8	2	2	-
5.	แผนกวิชาการบัญชี	4	2	2	-	-	-
6.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	7	2	2	-	-	-
7.	แผนกวิชาการโรงแรม	4	2	1	-	-	-
8.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	2	1	1	-	-	-
รวม		43	20	18	2	2	-

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 43 คน

2. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 42 รางวัล ดังนี้

2.1 ระดับสถานศึกษา	จำนวน 20 รางวัล
2.2 ระดับจังหวัด	จำนวน 18 รางวัล
2.3 ระดับภาค	จำนวน 2 รางวัล
2.4 ระดับชาติ	จำนวน 2 รางวัล
2.5 ระดับนานาชาติ	จำนวน - รางวัล

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรอุษา ฉายชูวงศ์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการใช้ประยุกต์
ภารกิจที่ ๒ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานศูนย์บ่มเพาะฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่.....ผผ/ปก.272/2568.....วันที่.....26 กันยายน 2568.....

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
.....ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567.....จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสามารถประกอบอาชีพได้ด้วยตนเองอย่างมั่นคงและยั่งยืน นั้น

ในการนี้ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานศูนย์บ่มเพาะฯ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....*กตอ.*.....

(นางกฤติยา อ่อนสอาด)

หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เลขาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....*[Signature]*.....

(นายกฤษณะ ชนประเสริฐ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ ร่องฯแผนงานฯ/หน.งานศูนย์บ่มเพาะฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ลงชื่อ.....*ทศน ค.*.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	29	1	3.45
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	21	0	0.00
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	28	1	3.57
4.	แผนกวิชาการบัญชี	21	0	0.00
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	1	0	0.00
6.	แผนกวิชาธุรกิจดิจิทัล	7	0	0.00
รวม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		107	2	1.87
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	20	1	5.00
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	28	0	0.00
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	14	1	7.14
4.	แผนกวิชาการบัญชี	4	0	0.00
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	11	1	9.09
6.	แผนกวิชาธุรกิจดิจิทัล	6	1	16.67
รวม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		83	4	4.82
รวมทั้งหมด		190	6	3.16

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านโป่ง มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 190 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.16
2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด จำนวน 107 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.87
3. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 83 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.82
4. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด/ระดับภาค/ระดับชาติ ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาว (ให้รายงานรางวัลในระดับสูงสุด)

ลงชื่อ.....

(นางกฤติยา อ่อนสอาด)

หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการใช้ประยุกต์
ภารกิจที่ ๗ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ
การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
 ที่.....ผผ/ปก.272/2568.....วันที่.....26 กันยายน 2568
 เรื่อง รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
 ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
 สิ่งที่มาด้วย

1. สรุปผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
 ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด
2. รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของแผนกวิชา ปีการศึกษา
 2567 จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน
 อาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพของ
 นักเรียน นักศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา นั้น

ในการนี้ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผลดำเนินการรวบรวมผลการทดสอบหรือประเมิน
 สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เสร็จ
 เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
 ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายศรา ท่องสุรี)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 เห็นสมควรอนุมัติ/มอบ ผ.ว. /อ.น.ต.นค
 /แผนกวิชา ดำเนินการ
 ลงชื่อ.....

(นายณัฐวุฒิ พุทธวงศ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานวัดผลฯ /หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในส่งเสริม
 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้ที่เข้ารับการ ทดสอบหรือประเมิน	จำนวนผู้ที่ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบหรือประเมิน	ร้อยละ
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	-	-	-
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	-	-	-
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	15	1	6.67
4.	แผนกวิชาการบัญชี	-	-	-
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	-	-	-
6.	แผนกวิชาธุรกิจดิจิทัล	-	-	-
รวม		15	1	6.67

สรุป

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีผู้สำเร็จการศึกษาผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ทั้งหมด จำนวน 15 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

ลงชื่อ.....

(นายครา ทองสุริ)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการใช้ประยุกต์
ภารกิจที่ ๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่.....ผผ/ปก.272/2568.....วันที่.....26 กันยายน 2568.....

เรื่อง รายงานการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

- สรุปการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการแนะแนวอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นั้น

ในการนี้ฝ่ายวิชาการ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานดำเนินการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการปฏิบัติงาน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางปาริศรา นุ่มหันต์)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

๑. เพื่อโปรดทราบ.

๒. เน้นรมควว.แจ้ง/มอบหมายลณอ.

ลงชื่อ.....

(นายอนุชา จันทร์สนธิ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รอง. ผอ. 4 ฝ่าย/หน.งาน/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มุ่งงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



**สรุปการมึงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2567**

ที่	ระดับการศึกษา/ แผนกวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ สามารถ ติดตามได้	ร้อยละ ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ติดตาม ได้	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ				
					มีงานทำ หน่วยงาน ภาครัฐ/ เอกชน	ประกอบ อาชีพ อิสระ	ศึกษา ต่อ	รวม	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)									
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	30	30	100	6	1	23	30	100
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	24	22	91.66	10	-	11	21	95.45
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	21	21	100	3	1	17	21	100
4.	แผนกวิชาการบัญชี	29	28	96.55	3	-	24	27	96.42
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	7	7	100	1	-	6	7	100
6.	แผนกวิชาธุรกิจดิจิทัล	1	1	100	-	-	1	1	100
รวมระดับ ปวช.		112	109	-	23	2	82	107	-
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)									
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	20	20	100	17	1	-	18	90.00
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	28	28	100	24	-	2	26	92.85
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	4	4	100	3	-	1	4	100
4.	แผนกวิชาการบัญชี	14	14	100	11	1	1	13	98.85
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	6	6	100	5	1	-	6	100
6.	แผนกวิชาธุรกิจดิจิทัล	11	11	100	8	1	1	10	90.90
รวมระดับ ปวส.		83	83	-	68	4	5	77	-
รวมทั้งหมด		195	192	-	91	6	87	184	-

หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา
สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 195 คน ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 112 คน
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 83 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้ทั้งหมด จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 98.46 ดังนี้
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 97.32
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด
จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 94.35 ดังนี้

3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 95.53

3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 92.77

ลงชื่อ.....

(นางปาริศรา นุ่มหันท)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการใช้ประยุกต์
ภารกิจที่ ๙ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ
คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่.....ผส/ปก.272/2568.....วันที่.....26 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. รายงานการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 เล่ม
 2. สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด
- ด้วยสถานศึกษาได้ดำเนินการศึกษาและประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้บัณฑิตที่ได้รับผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเข้าทำงาน เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนคุณภาพบัณฑิตและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของสถานศึกษา นั้น
- ในการนี้ฝ่ายวิชาการ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานดำเนินการศึกษาและประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้บัณฑิตที่ได้รับผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางปาริศรา นุ่มหันท)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ

๑. เสร็จไปทบทวน.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุชา จันทร์สนธิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ รong. ผอ. 4 ฝ่าย/หน.งาน/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนา

ผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ ติดตามได้	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่หน่วยงาน/สถาน ประกอบการ/ผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)					
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	30	30	30	100
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	24	22	21	97.00
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	21	21	21	100
4.	แผนกวิชาการบัญชี	29	28	27	100
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	7	7	7	97.00
6.	แผนกวิชาธุรกิจดิจิทัล	1	1	1	100
รวม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		112	109	107	-
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	20	20	18	100
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	28	28	26	99.00
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	4	4	4	98.00
4.	แผนกวิชาการบัญชี	14	14	13	100
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	6	6	6	100
6.	แผนกวิชาธุรกิจดิจิทัล	11	11	10	98.00
รวม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		83	83	77	-
รวมทั้งหมด		195	192	184	-

หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

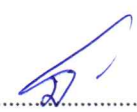
สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 195 คน ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 112 คน
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 83 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้น
ไป จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 99.08 ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 99.00

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 99.16

ลงชื่อ.....

(นางปาริศรา นุ่มหัตต์)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ฯ
ภารกิจที่ ๑๐ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะของผู้สำเร็จ
การศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจกรรมฯ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
ที่.....ผผ/ปก.272/2568.....วันที่.....26 กันยายน 2568
เรื่อง รายงานผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของ
.....สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวม
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจิตอาสา
กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรมในรายวิชาต่าง ๆ ตลอดระยะเวลา
การศึกษา นั้น

ในการนี้ฝ่ายวิชาการ งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว
จึงขอรายงานผลสรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดัง
เอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายคงฤทธิ์ แสงจันทร์)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ

๑. เพ็ญใจ ทรัพย์

ลงชื่อ.....

(นายอนุชา จันทร์สนิท)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ ร่องฯพัฒนากิจการฯ/हन.งานกิจกรรมฯ/हन.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



**สรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม			จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 กิจกรรม	คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา
				กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี	กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น	กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ		
ระดับ ปวช.								
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	64	29	29	29	29	29	45.31
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	37	21	21	21	21	21	56.76
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	35	28	28	28	28	28	80.00
4.	แผนกวิชาการบัญชี	25	21	21	21	21	21	84.00
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	4	1	1	1	1	1	25.00
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	14	7	7	7	7	7	50.00
รวม ระดับ ปวช.		179	107	107	107	107	107	59.78
ระดับ ปวส.								
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	26	20	20	20	20	20	76.92
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	35	28	28	28	28	28	80.00
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	14	14	14	14	14	14	100.00
4.	แผนกวิชาการบัญชี	4	4	4	4	4	4	100.00
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	12	11	11	11	11	11	91.67
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	8	6	6	6	6	6	75.00
รวม ระดับ ปวส.		99	83	83	83	83	83	83.84
รวมทั้งหมด		278	190	190	190	190	190	68.35

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด (ปวช.3 + ปวส.2) จำนวน 278 คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน 190 คน ดังนี้

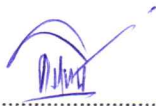
1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด จำนวน 179 คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน 109 คน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด จำนวน 99 คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน 83 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 68.35 ของผู้เรียนทั้งหมดในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 59.78 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 83.84 ของผู้เรียนทั้งหมดระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ลงชื่อ.....

(นายคงฤทธิ์ แสงจันทร์)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ฯ
ภารกิจที่ ๑๑ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง.....

ที่.....ผผ/ปก.272/2568.....วันที่.....26 กันยายน 2568.....

เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา.....
ปีการศึกษา 2567.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ด้วยสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นการวัดและติดตามพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่สังคมและการประกอบอาชีพ นั้น

ในการนี้ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผลดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายศรา ทongsuri)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เห็นสมควรอนุมัติ/มอบ ผอ. อาทิตย
พนมวิทย์ คำเงิน

ลงชื่อ.....

(นายณัฐวุฒิ พุทธวงศ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานวัดผลฯ /หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล
ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่าน การประเมิน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่มี ผลการประเมิน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่านเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนด
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	36	36	100
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	24	24	100
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	31	31	100
4.	แผนกวิชาการบัญชี	21	21	100
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	1	1	100
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	7	7	100
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		120	120	100
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	20	20	100
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	29	29	100
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	14	14	100
4.	แผนกวิชาการบัญชี	4	4	100
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	11	11	100
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	6	6	100
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		84	84	100
รวมทั้งหมด		204	204	100

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดทั้งหมด จำนวน 204 คน ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ.....

(นายครา ทองสุรี)

หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ฯ
ภารกิจที่ ๑๒ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการฯ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่.....ผพ/ปก.272/2568.....วันที่.....26 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตาม
ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตาม
ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ
สำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามผลการ
เรียนอย่างใกล้ชิดโดยครูที่ปรึกษาและคณะกรรมการแนะแนว พร้อมทั้งประชุมวางแผนการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผล
การเรียนต่ำหรือมีปัญหาอื่น ๆ เพื่อให้ได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสม นั้น

ในการนี้ฝ่ายวิชาการ งานครูที่ปรึกษาดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนดำเนินการเพื่อ
ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดในปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว
แล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวนงนุช พิสูตร)

หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

๑. เพื่อโปรดทราบ.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุชา จันทร์สนิท)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รอง. ผอ. 4 ฝ่าย/หน.งาน/หน.แผนกวิชาใช้เป็นข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือและ
แนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาในอัตราส่วนที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษา
ได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	การออกกลางคัน		ร้อยละ
		จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	64	30	46.88
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	37	24	64.86
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	35	35	35
4.	แผนกวิชาการบัญชี	29	29	29
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	82.86	82.86	82.86
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	25	25	25
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		179	112	62.57
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	26	20	76.92
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	35	28	80.00
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	14	14	100
4.	แผนกวิชาการบัญชี	4	4	100
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	12	11	91.67
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	8	6	75
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		99	83	83.84
รวมทั้งหมด		278	195	70.14

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
ทั้งหมด จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 70.14 ของผู้เรียนแรกเข้า ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 62.87 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 83.84 ของผู้เรียนแรกเข้า

2. ผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 17.19 ของผู้เรียนแรกเข้า ดังนี้
- 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 21.46 ของผู้เรียนแรกเข้า
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 7.65 ของผู้เรียนแรกเข้า

ลงชื่อ.....



(นางสาวนนุช พิสุตร)

หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ฯ
ภารกิจที่ ๑๓ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่.....ผผ/ปก.272/2568.....วันที่.....26 กันยายน 2568.....

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานนั้น ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยมีการทบทวน วิเคราะห์ และปรับปรุงหลักสูตรให้เน้นสมรรถนะที่จำเป็นทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

ในการนี้ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรอุษา ฉายชูวงศ์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
เงินสมทบ/มอบ ผอ. /งานนักวิชา/แผนกวิชา

ลงชื่อ.....

(นายณัฐวุฒิ พุทธวงศ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวน สาขาวิชา ทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา ที่มีการพัฒนา หลักสูตรสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	ร้อยละของสาขาวิชา ที่มีการพัฒนา หลักสูตรสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	1	1	100
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	1	1	100
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	1	1	100
4.	แผนกวิชาการบัญชี	1	1	100
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	1	1	100
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	1	1	100
	รวม ระดับ ปวช.	6	6	100
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	1	1	100
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	1	1	100
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	1	1	100
4.	แผนกวิชาการบัญชี	1	1	100
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	1	1	100
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	1	1	100
	รวม ระดับ ปวส.	6	6	100
	รวมทั้งหมด			

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 6 สาขาวิชา
2. สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 6 สาขาวิชา

คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรอุษา ฉายชูวงศ์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ฯ
ภารกิจที่ ๑๔ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง
รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่..... ฝผ/ปก.272/2568.....วันที่..... 26 กันยายน 2568.....

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน โดยในปีการศึกษา
2567 สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโดยมุ่งเน้นที่การปรับปรุงรายวิชาเดิมให้มีเนื้อหาทันสมัยมาก
ยิ่งขึ้น รวมถึงการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะของสาขาวิชาชีพ

ในการนี้ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนดำเนินการรวบรวมผลพัฒนาหลักสูตร
ฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในภาพรวมของสถานศึกษา ในปีการศึกษา
2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ
กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในภาพรวมของสถานศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรอุษา ฉายชูวงศ์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เห็นสมควรอนุมัติ/มอบ ผ.อ. งานพัฒนาหลักสูตร
/แผนกวิชา อักษร

ลงชื่อ.....

(นายณัฐวุฒิ พุทธวงศ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☒ มอบ รองวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ /หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา
หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ร้อยละ
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	5	5	100
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	5	5	100
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3	3	100
4.	แผนกวิชาการบัญชี	5	5	100
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	2	2	100
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	3	3	100
รวม		30	30	100

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 30 คน
2. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรอุษา ฉายชูวงศ์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ฯ
ภารกิจที่ ๑๕ การพัฒนาคุณภาพแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
ที่..... ผผ/ปก.272/2568 วันที่..... 26 กันยายน 2568
เรื่อง รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ในภาพรวมของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน
1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการ
เรียนรู้ ในภาพรวมของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นมี
ลักษณะสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานอาชีพ และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
ผ่านกิจกรรม จึงขอรายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการ
จัดทำแผนการเรียนรู้ของครูผู้สอน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรอุษา ฉายชูวงศ์)

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ในนามของ.....

ลงชื่อ.....

(นายณัฐวุฒิ พุทธวงศ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปผลรายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพ
ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูผู้สอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนวิชา	จำนวน ครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ที่ทำการสอน	ร้อยละ
1.	แผนวิชาช่างยนต์	5	5	100
2.	แผนวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	5	5	100
3.	แผนวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3	3	100
4.	แผนวิชาการบัญชี	5	5	100
5.	แผนวิชาการโรงแรม	2	2	100
6.	แผนวิชาธุรกิจค้าปลีก	3	3	100
รวม		30	30	100

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 30 คน
2. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรอุษา ฉายชูวงษ์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ฯ
ภารกิจที่ ๑๖การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
ที่.....ผผ/ปก.272/2568.....วันที่.....26 กันยายน 2568.....
เรื่อง รายงานผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของ
ครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้การเรียนการ
สอนมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
อย่างแท้จริง นั้น

ในการนี้ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ในปีการศึกษา
2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ
เรียนการสอนของครูผู้สอน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรอุษา ฉายชูวงศ์)

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

1.เห็นสมควรอนุมัติ/มอบ ผอ. /งานพัฒนาหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(นายณัฐวุฒิ พุทธรังค์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม
สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาด)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



**สรุปผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567**

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ได้นำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนทุกรายวิชาที่ทำการสอน	ร้อยละ
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	5	5	100
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	5	5	100
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3	3	100
4.	แผนกวิชาการบัญชี	5	5	100
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	2	2	100
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	3	3	100
7.	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	100
8.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	6	6	100
รวม		30	30	100

หมายเหตุ : เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ได้แก่ บันทึกหลังการสอน/ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยของครูผู้สอน/การนิเทศก์การจัดการเรียนการสอน

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 30 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรอุษา ฉายชูวงศ์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ฯ
ภารกิจที่ ๑๗ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
หรือฝึกอาชีพ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
ที่..... ผพ/ปก.272/2568 วันที่..... 26 กันยายน 2568
เรื่อง รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในภาพรวมของ
.....สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้มีโอกาสฝึก
ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ตามหลักสูตรการเรียนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานจริง และเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพใน
อนาคต นั้น

ในการนี้ฝ่ายวิชาการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีดำเนินการประสานความร่วมมือกับสถาน
ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อจัดหาสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับผู้เรียนอย่างครอบคลุมและทั่วถึง
ในภาพรวมของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้
ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวปรัชญาวดี ปทุมราษฎร์)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

นายณัฐวุฒิ พุทธรังค์
ลงชื่อ.....

(นายณัฐวุฒิ พุทธรังค์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯวิชาการ/รองฯแผนงานฯ/หน.งานอาชีวศึกษาฯ/หน.งานศูนย์บ่มเพาะฯ/
หน.แผนกวิชาชีพ ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์
สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



**สรุปผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
ปีการศึกษา 2567**

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวน สาขาวิชาที่ จัดการเรียน การสอน	จำนวนสาขาวิชาหรือ สาขางานที่ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ		
					ในหลักสูตร	นอกหลักสูตร	รวม
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)							
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	1	1	100	148	-	148
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	1	1	100	105	-	105
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	1	1	100	89	-	89
4.	แผนกวิชาการบัญชี	1	1	100	56	-	56
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	1	1	100	24	-	24
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	1	1	100	61	-	61
รวม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		6	6	100	483	-	483
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)							
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	1	1	100	34	-	34
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	1	1	100	53	-	53
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	1	1	100	29	-	29
4.	แผนกวิชาการบัญชี	1	1	100	18	-	18
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	1	1	100	20	-	20
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	1	1	100	17	-	17
รวม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		6	6	100	171	-	171
รวมทั้งหมด		12	12	100	654	-	654

หมายเหตุ : เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เช่น รายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน การสัมภาษณ์หลังการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน เป็นต้น

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านโป่ง ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 6 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 6 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่
สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามโครงสร้างหลักสูตร
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด จำนวน 654 คน ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 483 คน

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 171 คน

3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงานนอกเหนือจากฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพ หรือฝึกงาน หรือฝึกอาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทั้งหมด จำนวน.....-.....คน ดังนี้

3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน.....-.....คน

3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน.....-.....คน

ลงชื่อ.....



(นางสาวปรัชญาวดี ปทุมราชบุรี)
หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ฯ
ภารกิจที่ ๑๘ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน
ที่หลากหลาย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง.....

ที่.....ผพ/ปก.272/2568.....วันที่.....26 กันยายน 2568.....

เรื่อง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอน ในภาพรวมของ.....
.....สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอน ในภาพรวม
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายและแนวทางในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการ
เรียนการสอนโดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มุ่งเน้น
ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในชีวิตจริงได้อย่างรอบด้าน นั้น

ในการนี้ในการนี้ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน สรุปผลการดำเนินการจัดการ
เรียนการสอนด้วยโดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย ในภาพรวมของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567
เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอน ดัง
เอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรอุษา ฉายชูวงศ์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....นายสมศักดิ์ หอม / มอช ผ. / อาหนันท์ / แทนทำ.....

ลงชื่อ.....

(นายณัฐวุฒิ พุทธวงศ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม
สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค
วิธีการสอนที่หลากหลายของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายทุก รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	5	5	100
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	5	5	100
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	4	4	100
4.	แผนกวิชาการบัญชี	5	5	100
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	2	2	100
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	2	2	100
7.	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	100
8.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	6	6	100
รวม		30	30	100

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 30 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรอุษา ฉายชูวงศ์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ฯ
ภารกิจที่ ๑๙ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่.....ผพ/ปก.272/2568 วันที่.....26 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ และพฤติกรรมของผู้เรียน รวมถึงประสิทธิภาพทางวิชาการและวิชาชีพ ครูผู้สอนจึงได้ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนตามหลักการที่เหมาะสม รวมถึงการจัดการพฤติกรรมผู้เรียน การบริหารเวลา การใช้สื่อและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในชั้นเรียน นั้น

ในการนี้ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรอุษา ฉายชูวงษ์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เห็นสมควรอนุมัติ/มอบ ผอ. /อนุมัติ

ม.ค.ร. /แผนกวิชา คำนึง

ลงชื่อ.....

(นายณัฐวุฒิ พุทธวงศ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม

สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่บริหาร จัดการชั้นเรียนครบทั้ง 5 ด้าน ในทุกรายวิชาที่ทำการสอน	ร้อยละ
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	5	5	100
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	5	5	100
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3	3	100
4.	แผนกวิชาการบัญชี	5	5	100
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	2	2	100
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	3	3	100
7.	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	100
8.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	6	6	100
รวม		30	30	100

หมายเหตุ : การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการดำเนินการ 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- 2) ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- 3) ด้านการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ด้านการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- 5) ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 30 คน
2. ครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ครบทั้ง 5 ด้าน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรอุษา ฉายชูวงศ์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ฯ
ภารกิจที่ ๒๐ การพัฒนาตนเองและพัฒनावิชาชีพ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่.....ผผ/บก.272/2568.....วันที่.....26 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด
ตามที่สถานศึกษาว่าด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานนั้น ได้มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ครูผู้สอนมีความตื่นตัวและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองในหลายมิติ ทั้งด้านวิชาการวิชาชีพ นั้น

ในการนี้ฝ่ายพัฒนาทรัพยากร งานบุคลากรดำเนินการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนันท์ จันทร์โท)

หัวหน้างานบุคลากร

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๑. เห็นชอบ.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุชา จันทรสนธิ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯวิชาการ/รองฯบริหารฯ/หน.งานบุคลากร/หน.แผนกวิชา

ใช้เป็นข้อมูลดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)



สรุปผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เข้ารับการพัฒนาตามแผนพัฒนา ตนเอง และนำผลจากการพัฒนาตนเอง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	5	5	100
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	5	5	100
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	4	4	100
4.	แผนกวิชาการบัญชี	5	5	100
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	2	2	100
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	2	2	100
7.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	6	6	100
8.	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	100
รวม		30	30	100

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 30 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เข้ารับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และนำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนันท์ จันทรีโท)

หัวหน้างานบุคลากร



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่.....ผผ/ปก.272/2568.....วันที่.....26 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด
ตามที่สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาวิชาชีพ PLC ของครูผู้สอน ภายในสถานศึกษาในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติที่ดี การสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มวิชาได้เข้าร่วมอย่างต่อเนื่องและมีการจัดบันทึกผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มที่สถานศึกษากำหนด

ในการนี้ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ดำเนินการรวบรวมผลการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรอุษา ฉายชูวงศ์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เห็นสมควรอนุมัติ/มอบหมาย/อนุมัติ
นางสาว...../นางสาว.....

ลงชื่อ.....

(นายณัฐวุฒิ พุทธวงศ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯวิชาการ/รองฯบริหารฯ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล
ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



**สรุปผลการพัฒนาพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567**

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) นำผลจากการพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน และมีนวัตกรรมจากการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่	ร้อยละ
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	5	0	0
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	5	0	0
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3	0	0
4.	แผนกวิชาการบัญชี	5	0	0
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	2	0	0
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	2	0	0
7.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	6	0	0
8.	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	0	0
รวม		30	0	0

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 30 คน
2. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) นำผลจากการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีนวัตกรรมจากการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรอุษา ฉายชูวงศ์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ฯ
ภารกิจที่ ๒๑ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานสื่อการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
ที่.....ผผ/ปก.272/2568.....วันที่.....26 กันยายน 2568
เรื่อง รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมยุคดิจิทัล รวมทั้งสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในด้านการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นั้น

ในการนี้ฝ่ายวิชาการ งานสื่อการเรียนการสอนดำเนินการรวบรวมผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายณรงฤทธิ์ ศรีประภาวงศ์)

หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เห็นสมควรอนุมัติ/มอบ ผ.ว. /งานสื่อการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(นายณัฐวุฒิ พุทธวงศ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานสื่อการเรียนการสอน/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียนการ สอนทุกรายวิชา	ร้อยละ
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	5	5	100
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	5	5	100
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	4	4	100
4.	แผนกวิชาการบัญชี	5	5	100
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	2	2	100
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	2	2	100
7.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	6	6	100
8.	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	100
รวม		30	30	100

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 30 คน
2. ครูผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นายณรงฤทธิ์ ศรีประภาวงศ์)

หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ฯ
ภารกิจที่ ๒๒ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานฯ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่ ฝผ/ปก.272/2568

วันที่ 26 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาว่าด้วยการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนในพื้นที่ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษา นั้น

ในการนี้ฝ่ายแผนงานฯ งานวางแผนและงบประมาณดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัสพร ขาวไชย)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ

เลขาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายกฤษณะ ชนประเสริฐ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯฝ่ายแผนงานฯ/หน.งานวางแผนฯ/หน.งานประกันคุณภาพฯ ใช้เป็นข้อมูล

ในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ปีการศึกษา 2567

ที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	รูปแบบ/กิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะบุคคล/กลุ่มคน/บุคคลในการบริหารจัดการสถานศึกษา		
		คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
1.	การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. ร่วมกับสถานศึกษาวิเคราะห์บริบทและความต้องการของชุมชนเพื่อกำหนดมาตรฐานที่เหมาะสม 2. ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และมาตรฐานคุณภาพ 3. ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด 4. สนับสนุนทรัพยากรความร่วมมือ และเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ความต้องการของท้องถิ่น ฯลฯ 2. กำหนดมาตรฐานด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. วางแผนยุทธศาสตร์และออกแบบระบบติดตามผลเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน 4. พิจารณาแนวทางพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน	1. ร่วมกำหนด มาตรฐานด้านการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลลัพธ์ที่คาดหวังของผู้เรียน 2. ออกแบบหลักสูตร แผนการเรียนรู้ และการวัดผลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน 3. ประเมินพัฒนาการของผู้เรียน และสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงมาตรฐาน 4. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเวที PLC หรือเวทีวิชาการภายในโรงเรียน 5. สนับสนุนข้อมูลพื้นฐาน เช่น สติปัญญา งบประมาณ อาคารสถานที่ ฯลฯ สำหรับใช้กำหนดมาตรฐาน 6. มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ 7. ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบสนับสนุนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน 8. มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมและประเมินมาตรฐานร่วมกับครูและผู้บริหาร
2.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ให้ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย วิสัยทัศน์ และแนวทางพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน 2. สะท้อนปัญหาและความคาดหวัง ของชุมชนและผู้ปกครองต่อคุณภาพการศึกษา 3. ร่วม ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (SWOT) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา 2. ร่วม กำหนดเป้าหมาย แผนงาน/โครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ 3. กำหนดยุทธศาสตร์ และลำดับความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ 4. มีบทบาทในการบริหารจัดการแผน ตลอดจนงบประมาณ	1. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนของนักเรียน 2. เสนอแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. ร่วมจัดทำและพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมในการ ประเมินผลแผน และนำผลไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้

		4. สนับสนุนทรัพยากร หรือ เครือข่ายภาคีเพื่อส่งเสริม การดำเนินงานตามแผน		5. รวบรวม ข้อมูลสนับสนุน เช่น สถิติพื้นฐาน งบประมาณ ทรัพยากร ฯลฯ เพื่อใช้วางแผน 6. ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา ระบบบริหารจัดการภายใน เช่น ระบบทะเบียน วัสดุ อุปกรณ์ 7. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน หรืองานด้าน วิชาการและงานสนับสนุน 8. ช่วยดำเนินการตามแผนใน ส่วนที่เกี่ยวข้อง และรายงานผล การปฏิบัติงาน
3.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ	1. ร่วมพิจารณาเสนอแนะ แนวทางการจัดทำ แผนปฏิบัติการให้สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน 2. สนับสนุน ทรัพยากร ความร่วมมือ และภาคี เครือข่าย สำหรับกิจกรรมใน แผน 3. ให้ข้อคิดเห็นและ ตรวจสอบความเหมาะสม ของแผนกับงบประมาณและ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง 4. ร่วมติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การ	1. วิเคราะห์ บริบท จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการพัฒนา เพื่อใช้ เป็นข้อมูลวางแผน 2. กำหนด เป้าหมาย/โครงการ/ กิจกรรม/ตัวชี้วัด ให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาสถานศึกษา 3. จัดสรรงบประมาณ และ ทรัพยากรให้เหมาะสมกับการกิจใน แต่ละด้าน 4. วางระบบ ติดตามและ ประเมินผล เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนา ต่อยอดในปีถัดไป	1. เสนอแนวทางและกิจกรรมที่ จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอน 2. จัดทำโครงการ/กิจกรรม ใน ระดับหมวดวิชา กลุ่มสาระ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. ร่วมวางแผนงบประมาณ และ ทรัพยากรที่ต้องใช้ในการ ดำเนินงาน 4. มีบทบาทใน การดำเนินงาน จริง และรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผน 5. ให้ ข้อมูลด้านทรัพยากร งบประมาณ บุคลากร ระบบงาน เพื่อประกอบการจัดทำแผน 6. เสนอแนวทางการพัฒนาใน ด้านที่ตนรับผิดชอบ เช่น อาคาร สถานที่ เทคโนโลยีสารสนเทศ ธุรการ ฯลฯ 7. สนับสนุนการดำเนินกิจกรรม ตามแผน เช่น การจัดซื้อ การ เบิกจ่าย การจัดเก็บข้อมูล 8. ร่วมติดตามและรายงานผล ใน ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร จัดการ

หมายเหตุ : ให้ระบุรูปแบบ/กิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน เช่น ให้ระบุว่ามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาอย่างไร มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างไร และมีส่วน ร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างไร เป็นต้น

สรุป

- ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ลงชื่อ



(นางสาวนภัสรพี ขาวไชย)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ฯ
ภารกิจที่ ๒๓ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการฯ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่ ผผ/ปก.272/2568 วันที่ 26 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาว่าด้วยการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแล ติดตาม และส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน นักศึกษา ทั้งในด้านการเรียน การใช้ชีวิต ความประพฤติ และสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นั้น

ในการนี้ฝ่ายพัฒนากิจการฯ งานครูที่ปรึกษาดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษา ในปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวนงนุช พิสูตร)
หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

๑. เพื่อโปรดทราบ.

ลงชื่อ.....

(นายอนุชา จันทร์สนธิ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯพัฒนากิจการฯ/หน.งานครูที่ปรึกษา /หน.แผนกวิชา
ใช้เป็นข้อมูลในการการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวนครูที่ปรึกษา ทั้งหมด	จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	6	6	100
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	5	5	100
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	6	6	100
4.	แผนกวิชาการบัญชี	5	5	100
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	3	3	100
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	3	3	100
รวม		28	28	100

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีครูที่ปรึกษาทั้งหมด จำนวน 28 คน
2. จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นางสาวนงนุช พิสูตร)

หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ฯ
ภารกิจที่ ๒๔ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ
บริหารจัดการสถานศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานฯ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่.....ผผ/ปก.272/2568.....วันที่.....26 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาว่าด้วยการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร
จัดการสถานศึกษาในทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร ผู้เรียน และความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อให้
การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นั้น

ในการนี้ฝ่ายแผนงานฯ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและ
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว
จึงขอรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายดนุวัช ด้วงแพง)

หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

.....

ลงชื่อ.....

(นายฤทธิชัย ชนประเสริฐ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯฝ่ายแผนงานฯ/หน.งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ใช้เป็นข้อมูล

ในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ
เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ปีการศึกษา 2567

ที่	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	
		มีการดำเนินการ	ไม่มีการดำเนินการ
1.	สถานศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	✓	
2.	สถานศึกษาจัดทำมีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
3.	สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
4.	สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
5.	สถานศึกษามีการนำผลการติดตามจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	✓	

หมายเหตุ ผลการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

สรุป

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการนำผลการติดตามจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายธนวัช ด้วงแพง)

หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ฯ
ภารกิจที่ ๒๕การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่.....ผผ/ปก.272/2568.....วันที่.....26 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาว่าด้วยการให้ความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์ม ให้มีความพร้อมเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่ดำเนินการปรับปรุง พัฒนา และดูแลรักษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบที่ชำรุด จัดหา ครุภัณฑ์ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายวัชรินทร์ ภักดี)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๑. เห็นไปรทท.น.

ลงชื่อ.....

(นายอนุชา จันทร์สนิท)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯบริหารทรัพยากร/หน.งานอาคารสถานที่ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เพียงพอต่อความต้องการ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



**สรุปผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้เพียงพอ
ต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567**

ที่	รายการ	การดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา	
		มี	ไม่มี
1.	สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	✓	
2.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือ ผู้รับบริการ	✓	
3.	สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก สอดคล้องตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	✓	
4.	สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
5.	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความ ต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	✓	

ลงชื่อ.....

(นายวัชรินทร์ ภัคดี)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ฯ
ภารกิจที่ ๒๖ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากรฯ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่.....ผศ/ปก.272/2568.....วันที่.....26 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด
ตามที่สถานศึกษาว่าด้วยการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในสถานศึกษา เพื่อให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สถานศึกษามีความสะอาด ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพในการใช้งานอย่างยั่งยืน

ในการนี้ฝ่ายบริหารทรัพยากรฯ งานอาคารสถานที่ดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นายวัชรินทร์ ภัคดี)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๑. เพ็ญใจ ภาณุว. ๒.

ลงชื่อ.....

(นายอนุชา จันทร์สนธิ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯบริหารทรัพยากรฯ/หน.งานอาคารสถานที่ ใช้เป็นข้อมูล

ในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปผลดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (ให้ใส่เครื่องหมาย ✓)	
		มี	ไม่มี
1.	มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา	✓	
2.	มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด และเพียงพอต่อความต้องการ	✓	
3.	มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย	✓	
4.	มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
5.	มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว	✓	
6.	มีระบบรักษาความปลอดภัย	✓	
7.	มีห้องน้ำ ห้องสุขา เพียงพอและสะอาดถูกสุขลักษณะ	✓	
8.	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอื่น ๆ ระบุ.....	✓	

ลงชื่อ.....
(นายวัชรินทร์ ภักดี)
หัวหน้างานอาคารสถานที่

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ฯ
ภารกิจที่ ๒๗ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานวิทยบริการและห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่.....ผผ/ปก.272/2568.....วันที่.....26 กันยายน 2568.....

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการดำเนินการพัฒนาศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด
2. สรุปผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ/ห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การดำเนินงานดังกล่าวได้ดำเนินการแล้วเสร็จตามแผน โดยได้มีการปรับปรุงพื้นที่ห้องสมุดให้มีความทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์และดิจิทัล นั้น

ในการนี้ฝ่ายวิชาการ งานวิทยบริการฯ ดำเนินการพัฒนาศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางนิภาพร เบญญพาด)

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด

เห็นสมควร/มอบ ผ.ว. /งานวิทยบริการ/แผนกวิชา
ดำเนินพร

ลงชื่อ.....

(นายณัฐวุฒิ พุทธวงศ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานวิทยบริการและห้องสมุด/หน.แผนกวิชา

ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
ของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
ปีการศึกษา 2567

ที่	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด	ผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด	
		มี	ไม่มี
1.	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	✓	
2.	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	✓	
3.	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	✓	
4.	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	✓	
5.	มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน		✓

ลงชื่อ.....

(นางนิภาพร เบ็ญพาด)

หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด



สรุปผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	แหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ ศูนย์การเรียนรู้ของแผนกวิชา		จำนวนแหล่งเรียนรู้/ ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์ การเรียนรู้ของแผนกวิชา
		มี	ไม่มี	
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	✓		1
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	✓		3
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	✓		5
4.	แผนกวิชาการบัญชี	✓		1
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	✓		2
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	✓		1
7.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	✓		3
8.	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	✓		1

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 8 แผนกวิชา
2. แผนกวิชาที่มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน 8 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....

(นางนิภาพร เป็ญพาด)

หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ฯ
ภารกิจที่ ๒๘ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพฯ ฝ่ายแผนงานฯ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่ ผผ/ปก.272/2568

วันที่ 26 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเองและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 นั้น วิทยาลัยได้นำผลการประเมินที่ได้รับมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการ การพัฒนาครูและบุคลากร การส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้นในการจัดการศึกษา นั้น

ในการนี้ฝ่ายแผนงานฯ งานประกันคุณภาพฯ ดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาววลัย โพธิ์ทอง)

หัวหน้างานประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ

.....

ลงชื่อ.....

(นายฤชณะ ชนประเสริฐ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รอง. ผอ. 4 ฝ่าย/หน.งาน/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา		โครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการ
		มี	ไม่มี	
1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	1.1 ด้านความรู้	✓		1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 2. โครงการทดสอบสมรรถนะภาษาและสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-net ปีการศึกษา 2567
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	✓		1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2567 2. เล่มโครงการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลทางวิชาการ ปีการศึกษา 2567 3. เล่มโครงการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ปี 2567 4. รายงานแบบสอบถาม ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา 5. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2567 6. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปี 2567
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓		1. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 2. โครงการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 3. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2567 4. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตร ปีการศึกษา 2567
2 การจัดการอาชีวศึกษา	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	✓		-
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	✓		1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์ ปีการศึกษา 2567 2. โครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	✓		1. โครงการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2567
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓		-

3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	✓		1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์ ปีการศึกษา 2567 2. โครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567
	3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	✓		1. การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา 2. การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด 3. การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับภาค

สรุป

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วน
ของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 20
โครงการ กิจกรรม

ลงชื่อ.....

(นางสาววลัย โพธิ์ทอง)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ฯ
ภารกิจที่ ๒๙ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงาน
ต้นสังกัดมอบหมาย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานวางแผนฯ ฝ่ายแผนงานฯ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่.....ผพ/ปก.272/2568

วันที่.....26 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปีการศึกษา 2567

จำนวน 1 ชุด

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปปฏิบัติในปีการศึกษา 2567 นั้น ได้ดำเนินงานตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด โดยครอบคลุมทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การยกระดับทักษะอาชีพ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การจัดการศึกษาเชิงสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นั้น

ในการนี้ดำเนินการตามนโยบายข้างต้น สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผลการดำเนินงานมีความก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ และสามารถสะท้อนออกมาเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้เรียนและชุมชน จึงขอรายงานผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัสรพี ขาวไชย)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ

.....เลขาเพื่อรองฯ

ลงชื่อ.....

(นายกฤษณะ ชนประเสริฐ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รอง. ผอ. 4 ฝ่าย/หน.งาน/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

การปฏิบัติงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



**สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
ปีการศึกษา 2567**

ที่	นโยบาย	การดำเนินการตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ของสถานศึกษา		นโยบายที่สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการ ตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่กำหนด
		ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
1.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓		
2.	การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)		✓	
3.	การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ	✓		
4.	การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกร อัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)	✓		
5.	การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือ มาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ		✓	
6.	การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา		✓	
7.	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทาง โรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ	✓		
8.	การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม	✓		
9.	นโยบายอื่น ๆ.....			

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับผลการดำเนินการของสถานศึกษา

สรุป

1. ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านโป่ง ได้ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 นโยบาย และมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1.1 นโยบาย การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

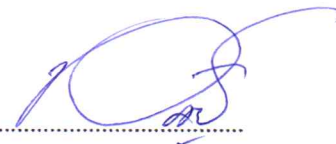
1.2 นโยบาย การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

1.3 นโยบาย การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill

1.4 นโยบาย การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค

1.5 นโยบาย การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

ลงชื่อ.....



(นางสาวนภัสรพี ชาวไชย)

หัวหน้าวางแผนและงบประมาณ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์สังคม ฯ
ภารกิจที่ ๓๐ การบริการชุมชน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานโครงการพิเศษฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่.....ผผ/ปก.272/2568.....วันที่.....26 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตสาธารณะและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมให้บริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2567 โดยมุ่งเน้นการใช้ความรู้ ทักษะวิชาชีพ และความสามารถของผู้เรียนในการตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน เช่น การซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าและเครื่องยนต์ การให้บริการตัดผม อบรมอาชีพ การร่วมกิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อม ปลูกต้นไม้ เก็บขยะ และการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและท้องถิ่นในพื้นที่ นั้น

ในการนี้ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ งานโครงการพิเศษฯ ดำเนินการนำผลการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา ในภาพรวมของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายจิรายุ ภูเกะแก้ว)
หัวหน้างานโครงการพิเศษฯ

ความเห็นของรองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ

๑. เห็นชอบ.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุชา จันทร์สนธิ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☒ มอบ รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ/หน.งานโครงการพิเศษฯ ใช้เป็น

ข้อมูลในการพัฒนาการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา/งาน	จำนวนกิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	3
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	3
3.	แผนกวิชาการบัญชี	1
4.	งานโครงการพิเศษฯ	4
รวมทั้งหมด		12

สรุป

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จำนวน 4 กิจกรรม

ลงชื่อ.....
(นายจิรายุ ภูเกษแก้ว)
หัวหน้างานโครงการพิเศษ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์สังคม ฯ
ภารกิจที่ ๓๑ การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่ ผผ/ปก.272/2568 วันที่ 26 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปจำนวนผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด
2. สรุปผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2567 โดยร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่และเครือข่ายภาคเอกชน เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและในสถานประกอบการจริง อันเป็นการบูรณาการระหว่างความรู้ทางวิชาการกับทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการหลายแห่งในสาขาวิชาต่าง ๆ ทั้งด้านช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และบริการ นั้น

ในการนี้ฝ่ายพัฒนาวิชาการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลจำนวนผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวปรัชญาวดี ปทุมราษฎร์)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เห็นสมควรอนุมัติ / ผอ.ฟ. / งานพัฒนา
/แผนกวิชา ศึกษาศาสตร์

ลงชื่อ.....

(นายณัฐวุฒิ พุทธวงศ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯ ฝ่ายวิชาการ/หน.งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/หน.แผนกวิชา

ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปจำนวนผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนในรูปแบบ การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	ร้อยละของผู้เรียน อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)			-	
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	148	-	0
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	105	-	0
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	89	-	0
4.	แผนกวิชาการบัญชี	56	-	0
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	24	-	0
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	61	61	100
รวมระดับ ปวช.		483	61	12.63
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	34	34	100
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	53	53	100
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	29	-	0
4.	แผนกวิชาการบัญชี	18	18	100
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	20	20	100
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	17	17	100
รวมระดับ ปวส.		171	142	83.04
รวมทั้ง ระดับ ปวช. และ ปวส.		654	203	31.04

สรุป

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านโป่ง มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 654 คน ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 483 คน
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 171 คน
- ผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 31.04 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 12.63 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 83.04 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ลงชื่อ.....

(นางสาวปรีชญาวดี ปทุมราชภักดิ์)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



สรุปผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาวิภาคิตตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	ผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบถ้วนทุกขั้นตอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓)	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	✓	
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	✓	
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	✓	
4.	แผนกวิชาการบัญชี	✓	
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	✓	
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	✓	
รวม		6	

หมายเหตุ : กระบวนการ ขั้นตอน ในการจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด
จำนวน 6 แผนกวิชา

2. แผนกวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ครบถ้วนทุกขั้นตอน จำนวน 6 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนกวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3. แผนกวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ
ภาคี จำนวน.....-..... แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของแผนกวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ
ภาคี ได้แก่

3.1 แผนกวิชา.....

3.2 แผนกวิชา.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวปรีชญาวดี ปทุมราษฎร์)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์สังคม ฯ
ภารกิจที่ ๓๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานพัสดุ ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ที่ ฝผ/ปก.272/2568 วันที่ 26 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานศึกษาดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 อย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชนในพื้นที่ โดยมีการสนับสนุนในหลายรูปแบบ อาทิ การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ทุนการศึกษา การจัดหาครูพิเศษหรือวิทยากรจากสถานประกอบการ รวมถึงการให้การสนับสนุนสถานที่และทรัพยากร ในการฝึกงานหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน นั้น

ในการนี้ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานพัสดุ ดำเนินการการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ ชางชื่อมูล)

หัวหน้างานพัสดุ

ความเห็นของรองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

๑. เห็นไปรษณีย์.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุชา จันทร์สนธิ) ๒.

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯ...../หน.งาน...../หน.แผนกวิชา.... ใช้เป็นข้อมูลในการ

ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สรุปผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย				
		บุคลากร (คน)	งบประมาณ (บาท)	ทุนการศึกษา (บาท)	วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ (รายการ)	อื่น ๆ
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	5	32,000	600	45	
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	5	32,000	500	38	
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	4	30,205	500	60	
4.	แผนกวิชาการบัญชี	5	27,984	2,900	21	
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	2	17,940	200	35	
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	2	19,980	800	15	
รวม		23	143,126	5,500	214	

หมายเหตุ : บุคลากร หมายถึง ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูฝึกในสถานประกอบการ
ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ

สรุป

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัด
การศึกษา ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. ด้านบุคลากร | จำนวน 11 คน ดังนี้ |
| 1.1 ครูพิเศษ | จำนวน 0 คน |
| 1.2 ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น | จำนวน 1 คน |
| 1.3 ครูผู้เชี่ยวชาญ | จำนวน 4 คน |
| 1.4 ครูฝึกในสถานประกอบการ | จำนวน 6 คน |
| 1.5 ครูแลกเปลี่ยน | จำนวน 0 คน |
| 1.6 ผู้ทรงคุณวุฒิ | จำนวน 0 คน |
| 2. ด้านงบประมาณ | จำนวน 4,313,734 บาท |
| 3. ด้านทุนการศึกษา | จำนวน 835,060 บาท |
| 4. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ | จำนวน 214 รายการ |
| 5. ด้านอื่น ๆ ระบุ..... | จำนวน..... |

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ ชางชื่อมูล)
หัวหน้างานพัสดุ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ฯ
ภารกิจที่ ๓๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล
ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิจัยและพัฒนาฯ ฝ่ายแผนงานฯ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
 ที่ ผผ/ปก.272/2568 วันที่ 26 กันยายน 2568
 เรื่อง รายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
 โดยความร่วมมือของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในภาพรวมของสถานศึกษา
 ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
 สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย และผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาฯ
 ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

2. สรุปการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่
 ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ตามที่สถานดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2567 โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนการ
 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน การจัดกิจกรรม
 ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการวิจัยเพื่อชุมชน และการพัฒนาผลงานสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขปัญหาในชีวิต
 จริง ตลอดจนการบูรณาการองค์ความรู้จากแต่ละสาขาวิชาในการสร้างผลงานที่ตอบสนองต่อความต้องการของ
 สังคม นั้น

ในการนี้ฝ่ายแผนงานฯ งานวิจัยและพัฒนาฯ ดำเนินการสรุปจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
 สร้างสรรค์ และงานวิจัย และผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาฯ และการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ
 งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ในภาพรวมของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ดัง
 เอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นายณัฐพล หมายมั่น)

หัวหน้างานวิจัยและพัฒนาฯ

ความเห็นของรองฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

.....

ลงชื่อ

(นายกฤษณะ ชนประเสริฐ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯ แผนงาน/หน.งาน/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและสนับสนุน
 การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



**สรุปจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย และผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567**

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ผลงาน	จำนวน ผู้เรียน เจ้าของ ผลงาน	จำนวนผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย			
				ครู	บุคคล	ชุมชนหรือ องค์กร	รวม ผู้มีส่วนร่วม
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	39	76	5	-	-	5
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	26	72	5	-	-	5
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	25	56	4	-	-	4
4.	แผนกวิชาการบัญชี	25	50	5	-	-	5
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	14	24	2	-	-	2
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	11	30	2	-	-	2
7.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	13	6	6	-	-	6
รวม		153	314	29	-	-	29

หมายเหตุ :

1. การนับการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย หากมีส่วนร่วมหลายผลงานให้นับการมีส่วนร่วมการพัฒนาฯ เพียง 1 ผลงานเท่านั้น

2. บุคคล หมายถึง ตัวบุคคลที่ไม่ใช่ครูในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาฯ เช่น ครูฝึกในสถานประกอบการ ครูพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ เป็นต้น

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 153 ผลงาน

2. ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ดังนี้

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 2.1 ครู | จำนวน 29 คน |
| 2.2 บุคคล | จำนวน.....-.....คน |
| 2.3 ชุมชนหรือองค์กร | จำนวน.....-.....ชุมชน/องค์กร |

ลงชื่อ.....
(นายณัฐพล หมายมั่น)
หัวหน้างานวิจัยและพัฒนาฯ



**สรุปการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ผลงาน	การนำไปใช้ประโยชน์/ช่องทางในการเผยแพร่ (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการดำเนินการ)							
			ในหรือนอก สถานศึกษา	สื่อ สิ่งพิมพ์	สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	การประกวด/แข่งขันในแต่ละระดับ				
						สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
1.	แผนกวิชาช่างยนต์	39	✓	-	-	✓	✓		✓	
2.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	26	✓	-	-	✓	✓	✓		
3.	แผนกวิชาเทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล	25	✓	-	-	✓	✓			
4.	แผนกวิชาการบัญชี	25	✓	-	-	✓	✓			
5.	แผนกวิชาการโรงแรม	14	✓	-	-	✓	✓			
6.	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	11	✓	-	-	✓	✓			
7.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	13	✓	-	-	✓	✓			
รวม		153								

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการดำเนินการ

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
ที่นำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษาหรือเผยแพร่สู่ชุมชน จำนวน 124 ผลงาน

2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน
จำนวน 6 ผลงาน ดังนี้

2.1 ระดับสถานศึกษา จำนวน 6 ผลงาน ได้แก่

1) ชื่อผลงาน ตู้อบเนื้อแดดเดียวพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมอุณหภูมิและความชื้นสำหรับวิสาหกิจชุมชน

vr.2

2) ชื่อผลงาน ระบบรักษาความปลอดภัยด้วยใบหน้าอัจฉริยะ

3) ชื่อผลงาน กล่องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์

4) ชื่อผลงาน มอไซด์สองระบบ

5) ชื่อผลงาน ชาดอกตะขบ Calabura tea

6) ชื่อผลงาน ฮุกสมุนไพรลูกประคบ V.2

2.2 ระดับจังหวัด จำนวน 6 ผลงาน ได้แก่

1) ชื่อผลงาน ตู้อบเนื้อแดดเดียวพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมอุณหภูมิและความชื้นสำหรับวิสาหกิจชุมชน

vr.2

- 2) ชื่อผลงาน ระบบรักษาความปลอดภัยด้วยใบหน้าอัจฉริยะ
 - 3) ชื่อผลงาน กล้องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์
 - 4) ชื่อผลงาน มอไซด์สองระบบ
 - 5) ชื่อผลงาน ชาดอกตะขบ Calabura tea
 - 6) ชื่อผลงาน ฮุกสมุนไพรลูกประคบ V.2
- 2.3 ระดับภาค จำนวน 1 ผลงาน ได้แก่
- 1) ชื่อผลงาน กล้องเก็บพลังงานท้ายรถจักรยานยนต์
- 2.4 ระดับชาติ จำนวน 2 ผลงาน ได้แก่
- 1) ชื่อผลงาน รถประหยัดน้ำมัน ประเภทรถประติษฐ์
 - 2) ชื่อผลงาน รถประหยัดน้ำมัน ประเภทรถตลาด
- 2.5 ระดับนานาชาติ จำนวน.....-.....ผลงาน ได้แก่
- 1) ชื่อผลงาน.....

ลงชื่อ.....
(นายณัฐพล หมายมั่น)
หัวหน้างานวิจัยและพัฒนาฯ

(Self Assessment Report : SAR)

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

Banpong Industrial And Community Education College

