



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในภาพรวมของวิทยาลัย มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด.....มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน.....ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

- ๑) ผลผลิต มีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี
- ๒) ผลลัพธ์ มีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผลกระทบ

เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาระดับ ๕ ดาว

๑) (Best Practice / Innovation) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาระดับ ๕ ดาว

๒) ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา แต่ละสถานศึกษาในสังกัดส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปที่สนใจให้มีวิชาชีพเพื่อสร้างเสริม ประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเองได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

๓) วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและสถานศึกษาให้ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนหรือสถานประกอบการมีความเชื่อมั่น ยอมรับ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษารวมถึง รองรับการตรวจประเมินศูนย์บ่มเพาะ

๔) กรอบแนวคิด

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ได้ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนโดยนักเรียนนักศึกษาต้องออกไปเรียนรู้ด้วยตนเองโดยผ่านโครงการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ซึ่งโครงการนี้ได้รับการตอบรับจากประชาชนเป็นอย่างดีนักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้โดยการลงภาคสนามปฏิบัติงานจริง ส่งผลทำให้นักเรียนนักศึกษามีความรับผิดชอบรู้จักเสียสละรู้จักสังคมและเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนผู้ปกครองได้อย่างใกล้ชิด มีการวางจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ต่างๆ ตามหลักการและเหตุผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

๕) วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการตรวจประเมินศูนย์บ่มเพาะ นักเรียน นักศึกษา ได้รับการสนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจได้อย่างมั่นคงโดยมีกิจกรรมดังนี้

๑ กิจกรรมการอบรมเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน นักศึกษา การเขียนแผนธุรกิจ (Business Plan)

๒ กิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่แหล่งเรียนรู้วิสาหกิจชุมชนเกี่ยวกับการเพิ่มมูลค่าสินค้า (การเป็นผู้ประกอบการ)

๓ กิจกรรมปรับปรุงสำนักงานบ่มเพาะ

๔ กิจกรรมต่อยอดธุรกิจ

๖) ผลการดำเนินงาน

๑) ผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

๒) ได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการระดับชาติ ๕ ดาว ต่อเนื่อง ๓ ปี

๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

- เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการเรียนรู้ (Best Practice) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาระดับ ๕ ดาว
- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและประกอบธุรกิจ sme

๑.๒ จุดเด่น

๑) เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการเรียนรู้ (Best Practice) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาระดับ- ๕ ดาว

๒) ผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการและมีศักยภาพนักเรียนเพิ่มขึ้น

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

บุคลากรที่ดูแลด้านการรายงานผล การดำเนินงานการบริหารจัดการเพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษาในครั้งต่อไป

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) จัดหาบุคลากร ที่ดูแลด้านการรายงานผล การดำเนินงานการบริหารจัดการเพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษาในครั้งต่อไป

๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่งได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาจนเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

- เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการเรียนรู้ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาระดับ ๕ ดาว
- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและประกอบธุรกิจ sme
- สถานประกอบการ เชื่อมมั่น ยอมรับ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ผลลัพธ์ มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผลกระทบ

มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน

๑) (Best Practice / Innovation)

โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน

๒) ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่งได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ สร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษาให้มีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง เพื่อสอดคล้องตามหลัก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา

ตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพนอกจากจะเป็นบทบาทหน้าที่โดยตรง ของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งต้องได้รับ ความร่วมมือจากหลายฝ่าย ที่เกี่ยวข้องจึงจะบรรลุวัตถุประสงค์สูงสุด สถานศึกษามีภาระหลักในการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล การศึกษา การแนะแนวการศึกษาด้านอาชีพ และการวิจัยทางการศึกษา ได้ร่วมมือกับสถาน หน่วยงาน / ประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลายแนวทางและหลายรูปแบบ โดยได้จัดทำโครงการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพร่วมกับสถานประกอบการขึ้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน,สถานประกอบการและชุมชน ซึ่งเชื่อมั่นว่าจะเป็นแนวทางหนึ่ง ในการสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษาให้มีความพร้อมในทุกด้าน

๓) วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

๓.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

๔) กรอบแนวคิด

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ได้ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนโดยพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลายแนวทางและหลายรูปแบบจึงได้จัดทำโครงการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพร่วมกับสถานประกอบการขึ้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน,สถานประกอบการและชุมชน ซึ่งเชื่อมั่นว่าจะเป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษาให้มีความพร้อมในทุกด้าน

๕) วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการขึ้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน,สถานประกอบการและชุมชนโดยมีกิจกรรมดังนี้

๕.๑ สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

๕.๒ สถานประกอบการ,ชุมชนและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

๕.๓ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ทักษะมี

สมรรถนะตรง มาตรฐานระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๕.๔ โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน upskill reskill

๕.๕ โครงการบูรณาการทักษะทางวิชาชีพเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนอาชีวศึกษา fix it จิต

อาสา

๕.๖ โครงการออมสินอาชีพสร้างอาชีพสู่ชุมชน

๕.๗ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

๕.๘ โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ

๖) ผลการดำเนินงาน

๖.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

๖.๒ มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการพัฒนาทุกแผนกวิชา

๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

-เป็นสถานศึกษาของชุมชนในการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพ (Best Practice)

-ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำมีสมรรถนะตรงความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๒ จุดเด่น

สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ทักษะมีสมรรถนะตรง มาตรฐานระดับรายวิชา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

บุคลากรที่ดูแลด้านการรายงานผล การดำเนินงานการบริหารจัดการเพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษาในครั้งต่อไป

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดหาบุคลากร ที่ดูแลด้านการรายงานผล การดำเนินงานการบริหารจัดการเพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษาในครั้งต่อไป

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่งได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาจนเกิดผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

๑) ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำมีสมรรถนะตรงความต้องการของสถานประกอบการ

๒) เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนเพราะมีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการพัฒนาตรงความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๒) ผลลัพธ์ มีการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผลกระทบ

๑) มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation)หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) (Best Practice / Innovation) การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน

๒) ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีความตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาต่อยอดเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม รวมถึงส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรมอาชีวศึกษา จึง ส่งเสริมการพัฒนาผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ไปสู่การปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของแต่ละสาขาวิชา ทำให้เกิดความสอดคล้องกับยุคสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม รวมถึงส่งผลดีต่อการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าต่อไปโดยมุ่งเน้นผลงานที่สามารถนำไปใช้จริงในภาคอุตสาหกรรมกลุ่มอาชีพชุมชนหรือนำไปจำหน่ายได้ในเชิงพาณิชย์ ลดการนำเข้าและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาขึ้นเองภายในประเทศ

๓) วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการสิ่งประดิษฐ์เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม
- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษา

๔) กรอบแนวคิด

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ได้ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนโดยนักเรียนนักศึกษาต้องสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาต่อยอดเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรมและ เรียนรู้ด้วยตนเองโดยผ่านโครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมอาชีวศึกษาโดยมุ่งเน้นผลงานที่สามารถนำไปใช้จริงในภาคอุตสาหกรรมกลุ่มอาชีพชุมชนหรือนำไปจำหน่ายได้ในเชิงพาณิชย์ ลดการนำเข้าและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาขึ้นเองภายในประเทศ

๕) วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง จัดกิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถในการต่อยอดเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรมโดยมีกิจกรรมดังนี้

- ๑ กิจกรรมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับจังหวัด
- ๒ กิจกรรมขอรับทุนอุดหนุนงานวิจัยจาก สวพ.
- ๓ กิจกรรมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค
- ๔ กิจกรรมการแข่งขันรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง

๖) ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้น
๒. นักเรียนนักศึกษาได้พัฒนาความรู้สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ เพื่อสังคม
๓. ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษา
๔. มีจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม
๕. วิทยาลัยใช้ประกอบการประเมินการประกันคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ตลอดจนมีการเผยแพร่

๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

- เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการเรียนรู้ (Best Practice) การสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำต่อยอดเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรมและประกอบธุรกิจ
- ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษา

๓.๒ จุดเด่น

- ๑) ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนโดยการสร้างสรรค์นวัตกรรมอาชีวศึกษาโดยมุ่งเน้นผลงานที่สามารถนำไปใช้จริงในภาคอุตสาหกรรมกลุ่มอาชีพชุมชนหรือนำไปจำหน่ายได้ในเชิงพาณิชย์

๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) บุคลากรที่ดูแลด้านการรายงานผล การดำเนินงานการบริหารจัดการเพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษาในครั้งต่อไป

๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) จัดหาบุคลากร ที่ดูแลด้านการรายงานผล การดำเนินงานการบริหารจัดการเพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษาในครั้งต่อไป

๓.๕ ผลการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่งได้พัฒนาคณาภาพการศึกษาจนเกิดผลการพัฒนาคณาภาพการศึกษาได้ดังนี้

- ๑)เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการเรียนรู้ (Best Practice)การสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
- ๒)ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำต่อยอดเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรมและประกอบธุรกิจ
- ๓)ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษา

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่งได้พัฒนาคณาภาพการศึกษาจนเกิดผลการพัฒนาคณาภาพการศึกษาโดยการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาได้ดังนี้

-การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา cvm และความเป็นเลิศทางการศึกษา excellent Center

-พัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต Future skill โดยการ up Skill reskill และ New Skill และการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนา อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการพัฒนาคณาภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นมีคุณภาพ

-ยกระดับพัฒนาคณาภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในภาพรวม

-ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี เพื่อยกระดับอาชีวศึกษาแบบองค์รวม

-ยกระดับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center

-พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ เครดิตแบงค์

-พัฒนาทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานจริง

-ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชนผู้ด้อยโอกาส

-พัฒนาศักยภาพครูบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในการใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ สมัยใหม่ในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

-ยกระดับโครงการห้องเรียนอาชีพ ที่ผู้เรียนสายสามัญสามารถนำหน่วยกิตไปใช้ในการศึกษาต่อสายอาชีพหรือนำไปสู่การประกอบอาชีพได้

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่งได้พัฒนาคณาภาพการศึกษาจนเกิดผลการพัฒนาคณาภาพการศึกษาโดยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดได้ดังนี้

ปรัชญาการบริหาร "อาชีวศึกษาขงกำลังสอง สร้างคุณภาพ นำปริมาณ"

พัฒนาคณาภาพอาชีวศึกษาขงกำลังสองภายใต้ ๕ กรอบ คือ

๑. สร้าง "อาชีพใหม่" ให้กับประชาชน

๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้นในทุกภูมิภาคด้วย "ห้องเรียนอาชีพใน สฟฐ "

๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น Excellence Center

๔. พัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน

๓. จัดการอาชีวศึกษาเพื่อการทำงาน ๑๐๐%

๔.ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักการด้วย "วงจรอาชีวศึกษาคุณภาพ(Vocational Quality Cycle)"

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ในแนวคิดการบริหารสถานศึกษาด้วยดิจิทัล

จากนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ ภายใต้ยุคดิจิทัล ไทยแลนด์ หรือประเทศไทย ๔.๐ โดยกรใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ สถานศึกษาต้องปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างความพร้อมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม การวิจัย สร้างโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ ด้วยการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและบริการต่าง ๆ ผ่านสื่อดิจิทัลได้อย่างทั่วถึง ผสมกับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ สร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาชีพของผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยกระดับคุณภาพผลผลิตทางการศึกษา เพื่อให้เพียงพอและสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมต่อไป

ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการบริหารจัดการสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ แนวทางและเป้าหมาย ทั้ง ๕ ด้าน มีดังต่อไปนี้

๑. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

๑.๑ เกิดการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ มีการวางแผน การตรวจสอบ การทบทวน การจัดทำ และพัฒนาหลักสูตร บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันประสานงานวิชาการ และนำหลักสูตรฯ ที่ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่หรือหลักสูตรแกนกลางไปใช้กับผู้เรียน นำมาซึ่งผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะทักษะวิชาชีพและการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

๑.๒ มีการปฏิบัติการสอน พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำมาซึ่งการมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

๑.๓ มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาต่อยอด หรือการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรมได้

๑.๔ เกิดกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สถานศึกษาเป็นสถานที่หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านวิชาชีพ

๑.๕ บุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและองค์ความรู้ในการพัฒนากระบวนการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพผลผลิตทางการศึกษาของสถานศึกษาได้

๑.๖ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำมาซึ่งการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืนตามหลักการ P-D-C-A (Plan, Do, Check and Action)

๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๑ บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ นำมาซึ่งการประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย ร่วมกันทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ที่ได้รับก่อให้เกิดตัวอย่างที่ดี ต่อผู้เรียน

๒.๒ สถานศึกษาบริหารด้วยธรรมาภิบาล ทั้งด้านงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ นโยบาย และเป็นไปตามหลักบริหารกิจการ ก่อให้เกิดสถานศึกษาคุณภาพเป็นต้นแบบให้กับหน่วยราชการอื่นๆ นำมาซึ่งความภาคภูมิใจของชุมชน

๒.๓ เกิดการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้ใช้สมรรถนะได้เต็มตามศักยภาพ โดยเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๒.๔ เกิดการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารกิจการผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๕ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ นำมาซึ่งการลดปัญหาการออกเรียนกลางคันของผู้เรียน

๒.๖ มีการใช้อำนาจหน้าที่ของกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นไปตามกรอบและภาระงานที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างเหมาะสม โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

๓.๑ สถานศึกษาได้ร่วมกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับครูคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ มีการนำนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปปฏิบัติ ส่งเสริม สนับสนุนกำกับและติดตามให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนด

๓.๓ มีการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นเครื่องมือช่วยเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๔ เกิดการมีส่วนร่วม และร่วมกันทำงานเป็นทีม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๔. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

๔.๑ เกิดความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนและเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๔.๒ มีระบบการให้บริการในสถานศึกษาที่ช่วยประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน งานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น

๕. ด้านการพัฒนาบุคลากรในวิชาชีพ

๕.๑ สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสมรรถนะทางวิชาชีพการศึกษาและความรอบรู้ในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น ตลอดจนการศึกษาต่อ และวิทยฐานะ

๕.๒ การมีส่วนร่วม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา

๕.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพครูและผู้เรียน

๕.๔ สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่งได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาจนเกิดผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ได้ดังนี้

ทุกภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ใช้กระบวนการ P-D-C-A (Plan, Do, Check and Action) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมทุกโครงการของสถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดย

วิธีการดำเนินงาน

- ๑ ประชุมจัดทำโครงการ
- ๒ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- ๓ ประชุมวางแผนและมอบหมายงาน
- ๔ ปฏิบัติตามแผนงาน
- ๕ ติดตามประเมินผล

การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการส่งเสริมพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน

- ๑.การจัดระบบบริหารสารสนเทศด้วยการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงานทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประชาสัมพันธ์ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

- ๒.ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้

- ๓.ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

- ๔.การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- ๕.รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแล เพื่อพิจารณาส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้กับสมศ.

- ๖.เผยแพร่ (SAR) สู่สาธารณชน โดยผ่านช่องทางสื่อโซเชียลออนไลน์ เว็บไซต์วิทยาลัย



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

| ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|--|-------|----------|
| 1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | | |
| ผู้เรียน | | |
| - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | 572 | |
| - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | 184 | |
| - หลักสูตรระยะสั้น | 106 | |
| รวม | 862 | |
| 1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | | |
| - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | 71 | |
| - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | 51 | |
| - หลักสูตรระยะสั้น | 106 | |
| รวม | 228 | |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | | |
| - ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | 3 | |
| ผู้สอน | | |
| - ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง | 12 | |
| - ข้าราชการพลเรือน | | |
| - พนักงานราชการ | 9 | |
| - ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน) | 6 | |
| - ครูพิเศษสอน | | |
| รวม | 47 | |

| ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|---|-------|----------|
| บุคลากรสายสนับสนุน | | |
| - เจ้าหน้าที่ | 12 | |
| - ลูกจ้างประจำ | 5 | |
| - บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ) | | |
| รวม | 47 | |
| 1.3 จำนวนห้อง | | |
| - อาคารเรียน | 1 | |
| - อาคารปฏิบัติการ | 2 | |
| - อาคารวิทยบริการ | 1 | |
| - อาคารอเนกประสงค์ | 1 | |
| - ห้องพยาบาล | | |
| - อาคารอื่น ๆ | 2 | |
| รวม | 7 | |

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

| ลำดับ ที่ | ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|--------------|--|----------|----------|
| 2.1 | อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน | 30 : 862 | |
| 2.2 | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา | 56.22 | |
| 2.3 | จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน | 6 | |
| 2.4 | จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน | 6 | |
| 2.5 | ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน | 85 | |
| 2.6 | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น | 77 | |
| 2.7 | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ | 89 | |

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

| ที่ | ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
|-----|--|--|---|
| 1 | การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2 | การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3 | การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 4 | การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 5 | การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 6 | การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 7 | ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่งได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาจนเกิดผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการรายงานผลการประเมินตนเอง และเผยแพร่ได้ดังนี้

ทุกภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ใช้กระบวนการ P-D-C-A (Plan, Do, Check and Action)

1.2 ผลลัพธ์

ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมทุกโครงการของสถานศึกษา มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/11FWsSm8NgJZ57PhAEpzb0BLalJuiN_?usp=drive_link

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.การจัดระบบบริหารสารสนเทศด้วยการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงานทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประชาสัมพันธ์ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้

3.ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

4.การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

5.รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแล
เพื่อพิจารณาส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)ให้กับสมศ.

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

บุคลากรที่ดูแลด้านการรายงานผล

การดำเนินงานการบริหารจัดการเพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษาในครั้งต่อไป

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จัดหาบุคลากร ที่ดูแลด้านการรายงานผล การดำเนินงานการบริหารจัดการเพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการ

ปรับปรุงและพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษาในครั้งต่อไป

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | | | |
| 1.1 ด้านความรู้ | | | |
| 1.1.1 | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.1.2 | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.1.3 | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ทำให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบทั้งในสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะวิชาชีพของตนเอง

2. ผลลัพธ์

1. ทำให้ผู้เรียนได้ทราบถึงข้อบกพร่องของตนเองในแต่ละด้าน และได้นำผลที่ได้ไปปรับให้ตนเองมีสมรรถนะที่สูงขึ้น

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มีการจัดตัวให้กับนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ V-Net ประจำปีการศึกษา 2566

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1XF85T7ZV712vZU0qOZtrlzUEd2O0GEIn?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

มีการจัดตัวให้กับนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เข้าสอบ เพื่อให้ลดระยะเวลาในการจัดสอบลงได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เข้าสอบ เพื่อให้ลดระยะเวลาในการจัดสอบลงได้

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | | | |
| 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | | | |
| 1.2.1 | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.2 | การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.3 | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.4 | การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| 1.2.5 | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4) | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.6 | ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4) | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

มีการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ทั้ง 6 ภารกิจการประเมิน

2. ผลลัพธ์

ร้อยละ 90 ของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับแรกเข้า

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1vfz2iqAQeWHy-MK-Ey-CtUgW8pDMMuRd/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผู้รับผิดชอบจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการจัดโครงการ
2. ทำการสำรวจรายชื่อผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่จะจบการศึกษาในแต่ละปี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการอำนวยความสะดวกจัดสถานประกอบการเข้ามารับสมัครงานให้นักเรียนนักศึกษาที่จะจบการศึกษาในแต่ละปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการอำนวยความสะดวกจัดสถานประกอบการเข้ามารับสมัครงานให้นักเรียนนักศึกษาที่จะจบการศึกษาในแต่ละปี

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | | | |
| 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ | | | |
| 1.3.1 | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.3.2 | การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.3.3 | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4) | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา

ประจำปีการศึกษา

2566

มีเป้าหมายแนวทางการศึกษาที่ชัดเจนสามารถนำไปยังจุดหมายที่ตั้งไว้อย่างเหมาะสม

2. ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

มีความภาคภูมิใจในสถาบันที่สำเร็จการศึกษาและมีความรู้ความสามารถทำงานในสถานประกอบการหรือศึกษาต่อได้

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

มีการจัดโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1vfz2iqAQeWHy-MK-Ey-CtUgW8pDMMuRd/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

ทำให้ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาได้รับทราบข้อมูล

แนวทางการสมัครงาน

แหล่งรับสมัครงาน

หรือการศึกษาต่อเมื่อใกล้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรจัดเวลาในการทำกิจกรรมให้มากขึ้น
2. ควรจัดกิจกรรมในห้องปรับอากาศ เพราะในห้องประชุมอากาศค่อนข้างร้อน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรจัดเวลาในการทำกิจกรรมให้มากขึ้น
2. ควรจัดกิจกรรมในห้องปรับอากาศ เพราะในห้องประชุมอากาศค่อนข้างร้อน

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | | | |
| 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | | | |
| 2.1.1 | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.1.2 | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ครูผู้สอนจำนวน 30 คน ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ครูผู้สอนจำนวน 30 คน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีตารางวิเคราะห์หลักสูตรที่ชัดเจน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1udzx1B-Cfi1EJxkJ0-62lcldupLjxhpd/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

ครูผู้สอนจำนวน 30 คน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีตารางวิเคราะห์หลักสูตรที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรบ่อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรบ่อย

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | | | |
| 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | | | |
| 2.2.1 | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.2 | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.3 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.4 | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.5 | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| 2.2.6 | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.7 | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ร้อยละ 100 ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดทำบันทึกหลังสอนในแต่ละสัปดาห์ จัดส่งผู้รับผิดชอบ

2. ผลลัพธ์

ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของผู้เรียนแต่ละชั้นปี

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ร้อยละ 100 ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดทำบันทึกหลังสอนในแต่ละสัปดาห์

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1hKGC04q0uTiyVa47VbH0Mlgre6pl7ha/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของผู้เรียนแต่ละชั้นปี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การปรับเวลาในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามสภาพจริง อาจจะไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีสื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากยิ่งขึ้น

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | | | |
| 2.3 ด้านการบริหารจัดการ | | | |
| 2.3.1 | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.2 | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.3 | การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.4 | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.5 | การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| 2.3.6 | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.7 | การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

มีการพัฒนาทั้ง 7 ภารกิจการประเมิน และมีการจัดโครงการพัฒนาและปรับปรุงในทุกด้าน

2. ผลลัพธ์

มีการพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ แหล่งการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1CEseiX5UvTFEwJlh95ud2L0lV3WChQv7/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

มีการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาในครั้งต่อไป

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

งบประมาณที่จัดสรร เพื่อสนับสนุนการจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาให้มีจำนวนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

งบประมาณที่จัดสรร เพื่อสนับสนุนการจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาให้มีจำนวนมากขึ้น

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | | | |
| 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | | | |
| 2.4.1 | การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พุทธศักราช 2566 - 2570

2. ผลลัพธ์

ได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พุทธศักราช 2566 - 2570 วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พุทธศักราช 2566 - 2570

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1fYXZhu3CC5mdowKFwfnpdOJQEaoecW2V/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

เป็นการร่วมแรงร่วมใจกันทั้งคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พุทธศักราช 2566 - 2570 ขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การจัดทำพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งหน้าต้องได้รับการพัฒนาในจุดด้อยให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการจัดอบรมการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาทุกๆระยะ 5 ปี

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ | | | |
| 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ | | | |
| 3.1.1 | การบริการชุมชนและจิตอาสา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3.1.2 | การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3.1.3 | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

พัฒนาพร้อมด้วยยกระดับศักยภาพของผู้เรียน

เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน

สถานประกอบการในการฝึกทักษะวิชาชีพและการบริการชุมชน

2. ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีความพร้อมในการออกสู่สถานประกอบการ และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือชุมชน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1eExMluj0sQWfc5DZUfnolKWMXChCE?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้เรียนมีความพร้อมในการออกสู่สถานประกอบการ และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือชุมชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการจัดโครงการและเน้นการบริการชุมชนให้เพิ่มมากขึ้นในทุกภาคเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการจัดโครงการและเน้นการบริการชุมชนให้เพิ่มมากขึ้นในทุกภาคเรียน

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ | | | |
| 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | | | |
| 3.2.1 | การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

คณะครู นักเรียน นักศึกษา มีการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 11 ผลงาน

2. ผลลัพธ์

จาก 11 ผลงาน มีจำนวน 2 ผลงานที่ได้เข้าแข่งขันต่อในระดับภาคกลาง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

จาก 11 ผลงาน มีจำนวน 2 ผลงานที่ได้เข้าแข่งขันต่อในระดับภาคกลาง

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1Prw-QLdsFPMs1VMTZ7tbLqjvN5N0PVhG?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

เป็นร่วมแรงร่วมใจกันระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนเพื่อจัดทำผลงานในครั้งนี้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

งบประมาณในการสนับสนุนแต่ละผลงานควรเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

หากงบประมาณเพิ่มขึ้นในส่วนนี้ จำนวนผลงานที่เข้าประกวดจะมีประสิทธิภาพที่ดีกว่าครั้งนี้

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา




ของ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น



รางวัลและผลงานที่ภาคภูมิใจ ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|--|--|
| ๑ | นายบัญชา หวานใจ ได้รับรางวัล การปฏิบัติหน้าที่ รองประธาน กรรมการจัดนิทรรศการผลงานสิ่งประดิษฐ์ รางวัลเวทีนานาชาติ สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ |  |
| ๒ | นายบัญชา หวานใจ ได้รับรางวัลรองประธานกรรมการฝ่ายการเงิน สิ่งประดิษฐ์รางวัลเวทีนานาชาติ สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ |  |
| ๓ | นายอนุชา จันทร์สนธิ ได้รับรางวัล ต้นกล้าแห่งความดี ประจำปี ๒๕๖๗ สาขาผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น โครงการ ๑ ล้านกล้าความดี ตอบแทนคุณ แผ่นดิน รางวัลไทย รางวัลเกียรติยศ บน เส้นทางชีวิต |  |


รางวัลและผลงานที่ภาคภูมิใจ
ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ระดับภาค ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|--|--|
| ๑ | นายบัญชา หวานใจ ได้รับรางวัล กรรมการอำนวยการ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ |  |
| ๒ | นายอนุชา จันทร์สนธิ ได้รับรางวัล กรรมการตัดสินให้คะแนนประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ |  |





รางวัลและผลงานที่ภาคภูมิใจ
ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|--|---|
| ๑ | นายบัญชา หวานใจ ได้รับรางวัล เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่นอำเภอบ้านโป่ง ประจำปี ๒๕๖๖ |  <p>ที่ว่าการอำเภอบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ได้เกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงความ นายบัญชา หวานใจ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นอำเภอบ้านโป่ง ประจำปี ๒๕๖๖ ขอให้รักษาเกียรติคุณนี้ไว้ให้ถึงถิ่นสืบไป ในไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ (นายเกียรติศักดิ์ ขอมเงินใจ) นายอำเภอบ้านโป่ง</p> |






รางวัลและผลงานที่ภาคภูมิใจ ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

รางวัลและผลงานของครู ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|--|--|
| ๑ | <p>นายนิพนธ์ กันทร</p> <p>ได้รับเกียรติบัตร ผู้จัดการทีม การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ ๒๖/๒๕๖๖ ประเภทรถประติษฐ์ ระดับอาชีวศึกษา ระดับประเทศ ณ สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จ.บุรีรัมย์</p> |  |
| ๒ | <p>นายคมสันต์ ช่างเชื่อม</p> <p>ได้รับเกียรติบัตร ผู้จัดการทีม การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ ๒๖/๒๕๖๖ ประเภทรถประติษฐ์ ระดับอาชีวศึกษา ระดับประเทศ ณ สนามบางช้างอินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จ.บุรีรัมย์</p> |  |
| ๓ | <p>นายนิพนธ์ กันทร</p> <p>ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมการแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า ระดับชาติ ครั้งที่ ๔ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๔ | <p>นายณัฐพล หมายมั่น</p> <p>ได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า ได้รับการสนับสนุนงบประมาณแผ่นดินและดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อสร้างศักยภาพการพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษาภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้สำเร็จลุล่วง</p> |  |

รางวัลและผลงานที่ภาคภูมิใจ ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

รางวัลและผลงานของครู ระดับภาค ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|--|--|
| ๑ | นางกฤติยา อ่อนสอาด ได้รับวุฒิปัตร์เพื่อแสดงว่า ผ่านการอบรม หลักสูตรเสริมทักษะความเป็น ผู้ประกอบการ จำนวน ๕ ชั่วโมง |  |
| ๒ | นางกฤติยา อ่อนสอาด ได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า ได้เข้าร่วม โครงการพัฒนากรอบความคิดสู่การเป็น ผู้ประกอบการยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ |  |
| ๓ | นางสาวมลดา หงส์สุวรรณ ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า เป็นครูผู้ ควบคุม เข้าร่วมทักษะวิชาชีพปลอดภัย ประเภท บุคคล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๓๓๑ ประจำปี ๒๕๖๖ |  |
| ๔ | นางสาววัชรภรณ์ วงศ์แจ้ ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ได้เข้าร่วม กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ Ovec Upskill & Reskill Summer Camp ภายใต้โครงการนิเทศ พัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การ สอนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง หลักสูตรการ สร้างใบงานออนไลน์ด้วย Top Worksheets |  |
| ๕ | นางสาววัชรภรณ์ วงศ์แจ้ ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ได้เข้าร่วม กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ Ovec Upskill & Reskill Summer Camp ภายใต้โครงการ นิเทศพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียน การสอนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง หลักสูตร Heartful Communication สื่อสร้างสุข |  |






รางวัลและผลงานที่ภาคภูมิใจ ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

รางวัลและผลงานของครู ระดับภาค ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|--|--|
| ๖ | นางสาววัชรภรณ์ วงศ์แจ่ม ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ได้เข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัดวิชาการ Ovec Upskill & Reskill Summer Camp ภายในโครงการนิเทศพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง หลักสูตร พีเจอร์ช่วยการเข้าถึง (Accessibility) บน Google Tools |  |
| ๗ | นางสาววัชรภรณ์ วงศ์แจ่ม ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ได้เข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัดวิชาการ Ovec Upskill & Reskill Summer Camp ภายในโครงการนิเทศพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง หลักสูตร การเตรียมความพร้อมสอบ Google Certified Educator Lv.1 |  |
| ๘ | นายคมสันต์ ช่างซื่อมูล ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า เป็นผู้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตร การซ่อมและการเรียนรู้ รถมอเตอร์ไซค์ไฟฟ้าแบบมืออาชีพ ๘ ฐานฝึก รุ่นที่ ๙ |  |
| ๙ | นายณัฐพล หมายมั่น ได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร “เทคโนโลยีรถรุ่นใหม่ รถจักรยานยนต์ฮอนด้า” ผ่านระบบออนไลน์ |  |






รางวัลและผลงานที่ภาคภูมิใจ
ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

รางวัลและผลงานของครู ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|--|--|
| ๑ | นางสาวมลดา หงส์สุวรรณ (ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เตา อบย่างไก่อพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับ ชุมชนควบคุมผ่านระบบกึ่งอัตโนมัติ |  |
| ๒ | นายวัชรินทร์ ภัคดี (ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เตา อบย่างไก่อพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับ ชุมชนควบคุมผ่านระบบกึ่งอัตโนมัติ |  |
| ๓ | นายจักรกฤษณ์ แก้วทิม (ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม พัดลมไอน้ำพลังงานแสงอาทิตย์ |  |
| ๔ | นางสาววลัย โพธิ์ทอง (ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม พัดลมไอน้ำพลังงานแสงอาทิตย์ |  |
| ๕ | นางสาวศิริลักษณ์ เลี่ยนศิริ (ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม พัดลมไอน้ำพลังงานแสงอาทิตย์ |  |






รางวัลและผลงานที่ภาคภูมิใจ ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

รางวัลและผลงานของครู ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|---|---|
| ๖ | นายนิพนธ์ กันทร (ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เตา อบย่างไก่อพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับ ชุมชนควบคุมผ่านระบบกึ่งอัตโนมัติ |  |
| ๗ | นายฤกษ์ ชนประเสริฐ (ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ แอปพลิเคชันแบบแจ้งเตือนภัยอาชีวศึกษา |  |
| ๘ | นางสาวโสภา มั่นเรือง (ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องตรวจสอบทะเบียนรถด้วยระบบ AI |  |
| ๙ | ว่าที่ ร.ต.ภาสกร ดอกเข็ม (ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องตรวจสอบทะเบียนรถด้วยระบบ AI |  |
| ๑๐ | นางสาวปรัชญาวดี ปทุมราษฎร์ (ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ แอปพลิเคชันแบบแจ้งเตือนภัยอาชีวศึกษา |  |






รางวัลและผลงานที่ภาคภูมิใจ ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

รางวัลและผลงานของครู ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|---|---|
| ๑๑ | นายคธา ทองสุรี (ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม พัฒลมอเตอร์พลังงานแสงอาทิตย์ |  |
| ๑๒ | นายฤกษ์ ชนประเสริฐ (ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ แอปพลิเคชันแบบแจ้งเตือนภัยอาชีวศึกษา |  |
| ๑๓ | นายณัฐพล หมายมั่น (ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรม สมัยใหม่ เครื่องผลิตถ่านอัดแท่งพลังงาน แสงอาทิตย์ผ่านการควบคุมอัตโนมัติ |  |
| ๑๔ | นายณัฐพล หมายมั่น (ครูที่ปรึกษา) ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า เป็น กรรมการดำเนินงานกรรมการ “สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี |  |
| ๑๕ | นายณัฐพล หมายมั่น (ครูที่ปรึกษา) ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า เข้าร่วมการ ประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ คู่มือดูแลเตาเผาพลังงานแสงอาทิตย์ ควบคุมอุณหภูมิและความชื้นสำหรับ วิสาหกิจชุมชน |  |

รางวัลและผลงานที่ภาคภูมิใจ ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

รางวัลและผลงานของครู ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|---|---|
| ๑๖ | นางสาววัชรภรณ์ วงศ์แจ้ (ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอาหาร Zeed Sauce Ball |  |
| ๑๗ | นายคมสันต์ ช่างชื่อมูล (ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เต้า อบย่างไก่อพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับ ชุมชนควบคุมผ่านระบบกึ่งอัตโนมัติ |  |
| ๑๘ | นางสาวเบญจวรรณ แสนมาตร (ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอาหาร Zeed Sauce Ball |  |
| ๑๙ | นางสาววัชรภรณ์ วงศ์แจ้ ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า เป็น กรรมการตัดสินกรรมการและเลขานุการ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอาหาร |  |
| ๒๐ | นายณัฐพล หมายมัน ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า เป็นครูผู้ ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงาน จักรยานยนต์ไฟฟ้าระดับ ปวช./ปวส. งาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด จังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ |  |



รางวัลและผลงานที่ภาคภูมิใจ ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

รางวัลและผลงานของครู ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|---|---|
| ๒๑ | <p>นายนิพนธ์ กันหริ</p> <p>ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า เป็นครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะงานจักรยานยนต์ระดับปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด จังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๒๒ | <p>นายคมสันต์ ชางชื่อมูล</p> <p>ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า เป็นกรรมการตัดสิน ทักษะงานจักรยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด จังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๒๓ | <p>นายนิพนธ์ กันหริ</p> <p>ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า เป็นกรรมการตัดสิน ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด จังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๒๔ | <p>นายณัฐพล หมายมัน</p> <p>ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า เป็นกรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด จังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๒๕ | <p>นายชธา ทองสุรี (ครูที่ปรึกษา)</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมไอเย็นพลังงานแสงอาทิตย์</p> |  |


รางวัลและผลงานที่ภาคภูมิใจ ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

รางวัลและผลงานของครู ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|--|---|
| ๒๖ | <p>นายศักดิ์ดา นิละเสวี</p> <p>ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า เป็นผู้ช่วยผู้ตัดสินกีฬาสนุกเกอร์ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์”</p> |  |
| ๒๗ | <p>นายคงฤทธิ แสงจันทร์</p> <p>ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า เป็นผู้ช่วยผู้ตัดสินกีฬาสนุกเกอร์ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์”</p> |  |

รางวัลและผลงานที่ภาคภูมิใจ
ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

รางวัลและผลงานที่ของนักเรียน นักศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



| ลำดับ ที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|--------------|---|--|
| ๑ | นายศุภวิชญ์ ศรีจันทร์ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปลดปล่อยฮอนด้า ระดับชาติ ครั้งที่ ๔ ในการ งานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพระ ในภาคแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ |  |

รางวัลและผลงานที่ภาคภูมิใจ ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

รางวัลและผลงานที่ของนักเรียน นักศึกษา ระดับภาค ปีการศึกษา ๒๕๖๖





| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|--|--|
| ๑ | <p>นายอดิศร ยี่ทอง</p> <p>ได้เข้าร่วม มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ประเภทบุคคลชาย ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๒ | <p>นางสาวชยามร สวัสดิ์เอี้ยง</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๓ | <p>นางสาวรุ่งกานต์ จันทสิทธิ์</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๔ | <p>นางสาวรัตนา ผานิล</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |






| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|---|--|
| ๕ | <p>นางสาวสุภัทรา ภู້ห้อย</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๖ | <p>นางสาวณัฐมา กองรามัญ</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๗ | <p>นายณัฐกร จันทร์นิม</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๘ | <p>นายทริส อินเหยี่ยว</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๙ | <p>นางสาวศุภวรรณ ทองศรี</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |






| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|--|--|
| ๑๐ | <p>นางสาวเกศินี อินทร</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  <p>The certificate is issued by the Ministry of Education, Youth and Sports, Thailand, to Ms. Kesinee Inthorn for her achievement in the 4th category of the 'Best of Vocational Education' competition. It is a silver medal award.</p> |
| ๑๑ | <p>นายปรกรณ์ บุญฉาย</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  <p>The certificate is issued by the Ministry of Education, Youth and Sports, Thailand, to Mr. Parakon Boonchai for his achievement in the 4th category of the 'Best of Vocational Education' competition. It is a silver medal award.</p> |






รางวัลและผลงานที่ภาคภูมิใจ ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง






รางวัลและผลงานที่ของนักเรียน นักศึกษา ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖


| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|---|---|
| ๑ | <p>นายพิพัฒน์ ภัคดี</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการรองคณาธิการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด จังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๒ | <p>นายศุภวิชญ์ ศรีจันทร์</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการรองคณาธิการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด จังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๓ | <p>นายอดิสร ยีทอง</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการรองคณาธิการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด จังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๔ | <p>นายชัยศิริ ใจงาม</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการรองคณาธิการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด จังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |

| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|--|---|
| ๑๐ | <p>นายเทวากร ทองคำ</p> <p>ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อม “สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๑๑ | <p>นายชัยศิริ ใจงาม</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๑๒ | <p>นายธนพงษ์ กลัปะ</p> <p>ได้รับรางวัลรางวัล ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อม “สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๑๓ | <p>นายพิทักษ์พงษ์ นวนสาลี</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อม “สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๑๔ | <p>นายจิรภัทร นาคทั่ง</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อม “สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |

| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|--|---|
| ๑๕ | <p>นายขจรวิทย์ สวัสดิ์คำภู</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อม “สุดยอดนวัตกรรม อชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๑๖ | <p>นายเจษฎา เพชรพงศ์</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อม “สุดยอดนวัตกรรม อชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๑๗ | <p>นายปิ่น -</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อม “สุดยอดนวัตกรรม อชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๑๘ | <p>นายนาวิน ตันทรัพย์</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อม “สุดยอดนวัตกรรม อชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๑๙ | <p>นายโกเมศ ขำทรัพย์</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อม “สุดยอดนวัตกรรม อชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |

| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|--|---|
| ๒๐ | นางสาวอรปริยา เจริญชัย ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ |  |
| ๒๑ | นายธีรภัทร์ ตีมา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ |  |
| ๒๒ | นายภาณุพงศ์ เปลี่ยนศรี ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ |  |
| ๒๓ | นายจิรวัดน์ กาญจนบุรังกูร ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ |  |
| ๒๔ | นายกระษิร อินทร์นุช ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ |  |

| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|---|--|
| ๒๕ | <p>นายวรพล ทวีศักดิ์สิงห์</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๒๖ | <p>นายจักรพงษ์ นัทธยาย</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๒๗ | <p>นางสาวสุจิตตรา น้ำเงิน</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๒๘ | <p>นางสาวดารารัตน์ เหมมณี</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๒๙ | <p>นางสาวชัชดาพร หลิมเกลือ</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |

| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|--|--|
| ๓๐ | <p>นายภูริวัฒน์ อิมเอิบ</p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> |  |
| ๓๑ | <p>นายธนากร ม่วงโสม</p> <p>ได้รับเกียรติบัตรผู้ช่วยผู้ตัดสินกีฬาสุนัขเกอร์ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์”</p> |  |
| ๓๒ | <p>นายอนุสรณ์ ชิตวีไล</p> <p>ได้รับเกียรติบัตร ผู้ช่วยผู้ตัดสินกีฬาสุนัขเกอร์ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์”</p> |  |
| ๓๓ | <p>นายจิรภัทร นาคทั่ง</p> <p>ได้รับเกียรติบัตร ผู้ช่วยผู้ตัดสินกีฬาสุนัขเกอร์ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์”</p> |  |
| ๓๔ | <p>นายธนาวุฒิ ทองปาน</p> <p>ได้รับเกียรติบัตร ผู้ช่วยผู้ตัดสินกีฬาสุนัขเกอร์ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์”</p> |  |

| ลำดับที่ | ชื่อรางวัล | เอกสารและหลักฐานอ้างอิง |
|----------|---|--|
| ๔๐ | <p>นายนันธพงศ์ แสงอัคคี</p> <p>ได้รับเกียรติบัตร ผู้ช่วยผู้ตัดสินกีฬาสนุกเกอร์ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์”</p> |  <p>การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดราชบุรี ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า</p> <p>นายนันธพงศ์ แสงอัคคี ผู้ช่วยผู้ตัดสินกีฬาสนุกเกอร์</p> <p>การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์” ระหว่างวันที่ 21-31 มีนาคม 2567 ของดีความสูง ความเจริญ และมีพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ไป</p> |
| ๔๑ | <p>นายสรศักดิ์ พัดเจริญ</p> <p>ได้รับเกียรติบัตร ผู้ช่วยผู้ตัดสินกีฬาสนุกเกอร์ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์”</p> |  <p>การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดราชบุรี ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า</p> <p>นายสรศักดิ์ พัดเจริญ ผู้ช่วยผู้ตัดสินกีฬาสนุกเกอร์</p> <p>การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์” ระหว่างวันที่ 21-31 มีนาคม 2567 ของดีความสูง ความเจริญ และมีพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ไป</p> |
| ๔๒ | <p>นายกิตติชัย อินทันทแก้ว</p> <p>ได้รับเกียรติบัตร ผู้ช่วยผู้ตัดสินกีฬาสนุกเกอร์ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์”</p> |  <p>การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดราชบุรี ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า</p> <p>นายกิตติชัย อินทันทแก้ว ผู้ช่วยผู้ตัดสินกีฬาสนุกเกอร์</p> <p>การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์” ระหว่างวันที่ 21-31 มีนาคม 2567 ของดีความสูง ความเจริญ และมีพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ไป</p> |
| ๔๓ | <p>นายเอกสิทธิ์ แซ่ลี</p> <p>ได้รับเกียรติบัตร ผู้ช่วยผู้ตัดสินกีฬาสนุกเกอร์ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์”</p> |  <p>การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดราชบุรี ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า</p> <p>นายเอกสิทธิ์ แซ่ลี ผู้ช่วยผู้ตัดสินกีฬาสนุกเกอร์</p> <p>การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์” ระหว่างวันที่ 21-31 มีนาคม 2567 ของดีความสูง ความเจริญ และมีพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ไป</p> |

